

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	9
3.1. «Вызовы» развитию ДОУ.....	9
3.2. Миссия ДОУ.....	9
3.3. Цели и задачи развития ДОУ.....	10
3.4. Целевые показатели развития ДОУ по годам.....	11
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ ПО ГОДАМ	12
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ.....	12
4.2. Детальный SWOT – анализ потенциала ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследования за последние 3 года.....	13
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ.....	15
5. НАЛИЧИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ («ДОРОЖНЫХ КАРТ») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	16
6. НАЛИЧИЕ АВТОРСКИХ ПРОЕКТОВ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	22
7. НАЛИЧИЕ МЕХАНИЗМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ ПО ГОДАМ (КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ, ОТЧЕТНОСТЬ)	23
8. НАЛИЧИЕ ФИНАНСОВОГО РАЗВИТИЯ ДОУ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2023-2027 год (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОО - Программа развития МБДОУ "Солнышко" с.Трубетчино на 2023 – 2027 г.. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годах в три этапа.</p> <p>1-й этап - подготовительный (2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап - основной (2024-2027 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-й этап – аналитический и контрольно-оценочный (2027 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Нормативно-правовая база Программы	<p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Документ «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.» - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №

996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 года № 11;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

	<p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.2.3648-20);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.; - Устав МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области Приказ № 412 от 17.06.2019 года.
Сведения о разработчиках Программы	Заведующий МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино - Войнова Елена Александровна, творческая группа под руководством заместителя заведующего – Журавлевой Аллы Вячеславовны
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики основными ориентирами которыми являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовно-нравственных ценностей воспитанников; становление открытой, гибкой и доступной системы воспитания и образования; привитие основ здорового образа жизни; - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО; - Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Приоритетные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением. - Повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально - технической базы ДООУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива. - Повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДООУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. - Использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства. - Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.
Основные проекты программы	<p>Проект № 1 "Стратегическое развитие системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга".</p> <p>Проект № 2 "Развитие образовательной и воспитательной системы в</p>

	<p>соответствии с ФООП ДОО".</p> <p>Проект № 3 "Развитие оздоровительной системы".</p> <p>Проект № 4 "Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров".</p> <p>Проект № 5 "Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами".</p> <p>Проект № 6 "Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов"</p>
Система организации контроля	Внутренняя система (мониторинг) оценки качества образования. По итогам каждого года реализации программы представляется - Аналитический отчет об итогах.
Источник финан-вания Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	<p>Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, повышение качества образования и воспитания;</p> <p>Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</p> <p>Для семьи – сохранение здоровья ребенка и его разностороннее развитие, успешность при поступлении в школу;</p> <p>Для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития для ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ "Солнышко" с.Трубетчино на 2023 – 2027 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является локальным нормативным актом, концептуально определяющим стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию.

Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному учреждению, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Проведя глубокий анализ работы детского сада, разрабатывая данную Программу, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

- Бюджетное учреждение представлено в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

- Выбор стратегических направлений (проектов) развития Бюджетного учреждения, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

- Создавая программу, мы исходили из того, что Бюджетное учреждение находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

Основное предназначение программы:

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественных образовательных услуг детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-

методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Для разработки Программы была создана творческая группа, деятельность которой включала:

- анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа)

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны, соответствие его результативности современным требованиям)

- анализ результатов реализации прежней Программы развития;

- детальный SWOT - анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа отчетов о самообследовании за предыдущие 3 года;

- разработка концепции развития ОУ в контексте стратегии развития образования;

- определение стратегических целей и задач

- разработка комплекса мероприятий по этапам реализации Программы, целевых программ процессного управления развитием ОУ, авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования

Цель Программы:

Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы:

- повышение качества системы управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;

- повышение качества образовательных условий, а именно обновление и расширение материально-технической базы ДООУ, РППС в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива;

- повышение качества содержания образовательной деятельности, качества воспитания в ДООУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

- совершенствование работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- использование возможностей сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства;

- развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Программа предназначена для:

1) администрации и педагогических работников Бюджетного учреждения;

2) воспитанников и родителей;

3) руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. «Вызовы» развитию ДОУ

Проанализировав состояние ОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между новыми требованиями к образовательной деятельности в соответствии с и неготовностью некоторой части педагогов к работе в новом режиме;

- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей;

- между необходимостью усиления взаимодействия всех участников педагогического процесса в коррекционной работе по преодолению нарушений речи дошкольников и задержки психического развития и отсутствием желания родителей включаться в педагогический коррекционный процесс.

Вызов современного времени, изменения в законодательстве, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, реализация национальных проектов, введение бесплатного дополнительного образования (кружковая работа), введение консультационных центров - все это является социальной необходимостью, в которой нам необходимо принять участие.

Данные "вызовы" развитию нашего ДОУ и определяют основную проблему, на решение которой направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к дошкольному образованию? Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Однако, степень реализации программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

3.2. Стратегическое самоопределение (Миссия ОУ)

Миссия МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, психо-речевого развития, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, способствующих успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

По отношению к социуму: быть конкурентно способным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно- психологического климата.

В связи с определением миссии возникает необходимость выделения ведущих идей,

которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в учреждении:

- Идея здоровьесбережения как функция учреждения

Применение эффективных здоровьесберегающих технологий имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальной дальнейшая разработка и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех членов педагогического процесса. Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов по данному направлению.

- Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

- Идея развития личности ребенка построена на основе результатов фундаментальных отечественных исследований.

- Идея развития интеллектуальных способностей ребёнка как части его личностной культуры.

В настоящее время представляется необходимым создание системы интеллектуально-развивающих образовательных ситуаций для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет.

- Идея игровой развивающей среды

Современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими.

Таким образом, характерным признаком предметно - развивающей среды в ДОУ является ее мобильность и изменчивость.

- Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОУ; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

3.3. Стратегические цели и задачи развития ОУ

Цель программы: обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Гипотеза: обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества возможно, если создать обновленную модель ДОУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДОУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно - личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:

- Модернизация системы управления, основанную на принципах менеджмента,

ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

- Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива.

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

3.4. Целевые показатели развития ДООУ по реализации стратегии развития

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением – 2027 году.

Система образовательной деятельности: внедрены новые технологии и методики развития способностей детей, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; внедрены новые психологические технологии социализации воспитанников с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития способностей дошкольников, преобладает средне/высокий уровень сформированности социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у детей, преобладает средне/высокий уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладает средне/высокий уровень сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижается заболеваемость - 2023 – 2027 год.

Система работы с педагогами: повышен уровень эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально- коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у дошкольников; повышена квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с ОНР и ЗПР; созданы и апробированы новые проекты; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах различного уровня. – 2023 – 2027 год.

Система ресурсного обеспечения: оснащена материально-техническая база, продолжается обеспечение условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создан банк нормативных документов, обновлены образовательные программы в соответствии с современными требованиями. - 2023-2027 год.

Система взаимодействия ДООУ с родителями: повышена педагогическая культура и компетентность родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДООУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления – 2023 – 2027 году. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня.

Система взаимодействия ДОО другими социальными институтами: участие в методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам - 2023-2027 год.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является **модель выпускника ДОО**. В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Модель выпускника нашего ОУ - Приложение №1

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Большинство педагогов, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить **модель педагога** как желаемый результат – **Приложение №2**

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Мониторинговые исследования, проводимые в ОУ по результатам реализации предыдущей Программы, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития по обеспечению доступности дошкольного образования, удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- обновление и развитие кадрового потенциала ОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса.

За 2020 – 2023 годы: - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- в 2020 году – 8 педагогов;
- в 2021 году – 10 педагогов;
- в 2022 году – 10 педагогов;
- начало 23 года – 10 педагогов;

Успешно прошли аттестацию 8 педагогов.

Педагоги участвовали в научно-практических конференциях, форумах, активно распространяли свой инновационный опыт на мероприятиях различного уровня, размещая материалы в СМИ в печатных изданиях и на различных интернет-порталах, педагоги с воспитанниками участвовали в творческих конкурсах, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Сотрудники награждены:

- Почетные грамоты отдела образования администрации Добровского муниципального района – 5 педагогов;
- Почетные грамоты управления образования Липецкой области – 2 педагога;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог;
- Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога.

Таким образом, высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала, реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4.2. Детальный SWOT - анализ потенциала развития ОУ (на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании) за 3 года

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности развития(сильная сторона)	Риски для развития (слабая сторона)
Муниципалитет и его образовательная политика	Учреждение находится в центре села, рядом с транспортными коммуникациями. Анализ особенностей расположения детского сада и оказываемых услуг позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ)	Превышение количества детей в группах, отсутствие свободных помещений для оказания дополнительных образовательных услуг.

Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне муниципалитета, региона.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
Социально - экономические демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране и в районе улучшается за счет появления в семьях 3 и более детей и работы государственной программы «материнский капитал», количество детей в нашем учреждении не снижается.	Высокая конкуренция между образовательными учреждениями
Количественный и качественный состав семьи детей	Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем занятости, не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности, не зная, как взаимодействовать с детьми с поведенческими расстройствами, имеющимиотягощенный диагноз.	Высокие, немотивированные запросысо стороны родителей.

Анализ внутренних факторов

Кадровое обеспечение	Кадры имеют высокий творческий потенциал,ориентированный на работу в инновационном режиме	Эмоциональное выгорание, уход в декретный отпуск опытных педагогов
Материально - техническаябаза ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальнымипартнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума
Сформированность информационного пространства ОУ	Создан сайт учреждения, на котором обновляется информация о деятельности и изменения в вопросах образования в РФ, созданы родительские чаты.	Не достаточная активность педагогов по наполнению страниц на сайте актуальной информацией

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ

Внешняя среда

Проблемы в развитии (слабые стороны): угрозы развития нашей образовательной организации со стороны внешней среды:

1. Определены конкуренты (к числу конкурентов, относятся группы кратковременного пребывания открывающиеся в близлежащих сёлах)

2. Нестабильная демографическая ситуация может привести к оттоку воспитанников, снижение уровня доходов населения может заставить родителей переводить детей на домашнее обучение;

"Точки роста" (сильные стороны):

1. Повышение репутации детского сада, его авторитета у родительской общественности путем

оказания качественных образовательных услуг, обеспечение открытости образовательного процесса путем размещения информации на сайте ДООУ, в средствах массовой информации, участие педагогов и воспитанников образовательного учреждения в социально-значимых проектах, участие в престижных конкурсных мероприятиях, помогающих повысить имидж ДООУ;

2. Постоянное позиционирование своей работы с детьми в социальных сетях (Kontakt), позволяющих максимально увеличить аудиторию родителей.

3. Обеспечение проведения «Дня открытых дверей» с целью ознакомления с детским садом; непрерывный мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;

Внутренняя среда:

Проблемы в развитии (слабые стороны):

1. С учётом новых требований в системе образования в условиях внедрения цифровизации, введения дополнительных образовательных услуг (бесплатных) требуется повышение квалификации педагогов по данным направлениям.

2. Недостаточное методическое оснащение внегруппового пространства ДООУ.

"Точки роста"(сильные стороны):

1. Продолжать внедрение модели цифровой образовательной среды:

- автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов;

- повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды до 2024 года.

2. Модернизировать систему дополнительного образования путем введения дополнительных услуг.

3. Постоянное пополнение предметно-развивающей среды, организация внегруппового пространства ДООУ, приобретение удобного выносного спортивного оборудования с возможностью использования в других помещениях.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Программа системы управления

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки			
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Модернизировать систему управления в режиме развития	1. Внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные документы в соответствии с действующим законодательством	Заведующий	+			
2. Изучение социального заказа и потребностей родителей	1. Анкетирование родителей (изучение спроса)	Зам. заведующего	+	+	+	+
3. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2023-2027 гг.»	1. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 2. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Зам. заведующего	+	+	+	+
			+	+	+	+
Создание системы по организации методического кабинета	1. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 2. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Зам. заведующего, педагог-психолог, воспитатели, учителя-логопеды, учитель – дефектолог	+	+	+	+
			+	+	+	+
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ выполнения программы развития 2. Обогащение и распространение опыта работы. 3. Разработка новой программы развития на 2027 - 2031 годы	Заведующий, зам. заведующего				+
						+
						+

2. Программа образовательной системы

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки			
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Повысить конкурентно способность путем повышения качества образования и расширения образовательных и просветительских услуг для детей и родителей.	- Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ОУ.	Заведующий, зам. заведующего	+	+	+	+
	- Корректировка содержания ООП ДО.		+	+	+	+
	- Систематическая организация работы сайта ДОУ и сообщества в контакте.		+	+	+	+
2. Создать в ОУ базу данных по современным педагогическим технологиям.	- Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям	Зам. заведующего	+	+	+	+
	- Познавательное, речевое развитие детей: - продолжение реализации проектной деятельности, - продолжение внедрения интерактивных методов.	Зам заведующего, специалисты, воспитатели	+	+	+	+
	- Художественно-эстетическое развитие детей: - создание проектов по художественно-эстетическому развитию детей.	Педагоги, творческие группы	+	+	+	+
	- Физкультурно-оздоровительное направление развития детей: - обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования. - создание новых проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы. - воспитание валеологической культуры	Зам. Заведующего, физ.инструктор	+	+	+	+
	- Социально-личностное направление развития детей: - формирование основ нравственности у детей через ознакомление с достопримечательностями родного села, посещения выставок, музеев, библиотек и театров с родителями), проведение дня открытых дверей, беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине. - продолжение работы по программе патриотического воспитания	Зам. заведующего, педагоги	+	+	+	+

3. Программа системы повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом Профессионального стандарта.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки			
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада	- Обеспечение регулярной курсовой подготовки - Проведение мероприятий по подготовке к аттестации педагогического персонала	Зам.заведующего	+	+	+	+
Внедрять новые информационные технологии в образовательный процесс.	- Изучение новых информационных технологий. - Внедрение их в образовательную работу.	Зам.заведующего	+	+	+	+
Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами.	- Создание банка диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. - Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий Зам.заведующего	+	+	+	+
Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	- Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания собственной валеологической культуры через самообразование - Проведение консультаций о ЗОЖ.	Заведующий Зам.заведующего физ.инструктор	+	+	+	+
Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации	- Анализ деятельности коллектива. - Определение дальнейших перспектив деятельности дошкольного учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников	Заведующий Зам.заведующего	+	+	+	+

4. Программа системы ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки			
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Кадровое обеспечение						
Укрепить кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОО - Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования) 	Заведующий	+	+	+	+
			+	+	+	+
2. Методическое обеспечение						
Усовершенствовать систему организации методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение методического комплекта пореализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. - Обогащение библиотечного фонда винками методической литературы - Создание банка инноваций. - Расширение количества дидактических игри пособий. - Обогащение информационно - делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками) - Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения) - Разработка рекомендаций для родителей по воспитательно - образовательной и коррекционной работе. 	Зам.заведующего, творческие группы специалисты	+	+	+	+
			+	+	+	+
			+	+	+	+
			+	+	+	+
			+	+	+	+
			+	+	+	+
Определить перспективы дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы по программе. - Подготовка программы развития на следующий период 	Заведующий Зам.заведующего	+	+	+	+
			+	+	+	+
3. Нормативно - правовое обеспечение						

Регулярное обновление нормативной базы деятельности ДОУ	- Внесение изменений в Устав (понеобходимости)	Заведующий		+	+	+	+
	- Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ			+	+	+	+
	- Внесение изменений в ООП ДО (в соответствии с ФОП ДО)	Зам.заведующего		+	+	+	+
5. Информационное обеспечение							
Развить информационную базу ДОУ	- Закупка и установка интерактивного оборудования и программного обеспечения в группах, в музыкальном зале.	Заведующий		+	+	+	+
	- Развитие сайта ДОУ, социальной сети «Контакт».	Зам.заведующего педагога		+	+	+	+
6. Материально техническое обеспечение							
Пополнение материально - технической базы ДОУ	- Приобретение спортивного оборудования (в том числе выносного), пополнение костюмов для проведения праздников и развлечений, приобретение игровых пособий и игрушек для групповых ячеек, приобретение конструкторов и т.д.	Заведующий Завхоз		+	+	+	+

5. Программа системы взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки			
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка	- Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг. - Разработка плана работы с родителями в каждой возрастной группе на учебный год с применением традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.	Зам.заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+
Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья	- Ежегодное проведение: - спортивных мероприятий, - дней открытых дверей, - интерактивных мероприятий	Воспитатели физ.инструктор	+	+	+	+
Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами	- Разработать новые направления работы. - Реализация взаимодействия со всеобщими социальными партнерами	Заведующий, Зам.заведущего	+	+	+	+

6. Проекты ОУ - механизмы проектного управления

По реализации приоритетов стратегии развития образования - разработаны авторские проекты ОУ в рамках данной Программы развития на 4 года:

Проект №1 "Стратегическое развитие системы управления на основе использования технологий менеджмента маркетинга".

Проект №2 "Развитие образовательной системы детского сада".

Проект №3 "Развитие оздоровительной системы".

Проект №4 "Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров".

Проект №5 "Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами".

Проект №6 "Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов"

Проекты представлены в **приложении №3**

Этапы реализации программы развития на 2023-2027 гг.

Сроки этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
2023 год Диагностико-прогностический	Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика актуальной ситуации в ДОУ (обозначение проблем). - Поиск направлений и идей развития. - Создание проектов по переводу ДОУ в режим развития. - Систематизация и обобщение опыта деятельности. - Выявление дополнительных ресурсов. - Создание интегративной основы деятельности всех специалистов. 	<p>Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов ДОУ.</p> <p>Создание предпосылок для интеграции.</p> <p>Перспективное и календарное планирование инновационной деятельности.</p>	Заведующий Педсовет.
2024 – 2026 год Основной	Повышение эффективности управления ОУ; перевод образовательного процесса в новое качественное состояние.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективности работы всех участников образовательной деятельности. - Вовлечение родителей, педагогов ОУ и детей в творческую деятельность. - Своевременная коррекция и регуляция образовательной деятельности на основании полученных данных. - Сбор, обработка и анализ показателей. - Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности. 	<p>Освоение модульной системы служб обеспечения сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оценка текущего и итогового состояния ДОУ. Формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе ДОУ.</p>	Заведующий, Педсовет.
2027 год аналитико - диагностический	Определение перспектив развития ДОУ	<p>Обобщение результатов по программе развития.</p> <p>Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта.</p> <p>Подготовка материалов о реализации программы развития.</p>	<p>Анализ результатов.</p> <p>Обобщение и распространение опыта, подготовка рекомендаций. Определение параметров перспектив ДОУ в новой ситуации развития.</p>	Заведующий, Педсовет.

**7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ ПО ГОДАМ
(контроль, коррекция, отчетность)**

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный
Оздоровительная система					
Уровень здоровья воспитанников и система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Создать оптимальные условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Оценить систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. - Найти эффективные средства совершенствования развития двигательной сферы детей. - Оценить состояние гигиенического воспитания и обучения 	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Октябрь май	физ.инструктор воспитатели
			Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня	Ежемесячно	физ.инструктор воспитатели
			Выполнение санитарно – гигиенического режима	Ежемесячно	физ.инструктор воспитатели
			Организация питания	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	заведующий
			Функциональная пригодность физкультурного оборудования и его использование	Сентябрь Май	Завхоз
Образовательная система					
Уровень развития детей в разных видах деятельности	Выявить уровень развития детей	Провести диагностику развития и воспитанности	Система ВОП. Организация ОД, прогулок, режимных моментов в группах	Ежемесячно	Заведующий, Зам.заведующего
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Перевод в новое качественное состояние	Определить качество ИОМ	Организация образовательной деятельности и режимных моментов в каждой возрастной группе	Ежемесячно	Члены ППк
РППС	Организация иметодическое оснащение внегруппового пространства ДОУ	Обеспечить оптимальные условия для развития детей	РППС внегруппового пространства	Сентябрь Декабрь Май	Зам.заведующего

Работа с кадрами					
Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	Включить педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения	Регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода	Процесс повышения уровня мастерства	Сентябрь Январь Март	Заведующий Зам.заведующего
Материально-техническое состояние					
Состояние групп и кабинетов ДОУ	Совершенствовать материально – техническую базу ДОУ	Проверить наличие и состояние оборудования. Определить потребность в оборудовании	Мебель, ТСО, оборудование, методический материал, оборудование групповых ячеек	Январь - июнь	Заведующий Зам.заведующего
Успешная и своевременная подготовка к новому учебному году	Подготовка к новому учебному году здания территории, групп, кабинетов, технических служб	Проверить состояние и наличие актов проверки состояния водоснабжения, канализации, электроснабжения. пожарной безопасности. санитарным требованиям	Система тепло, водо, электроснабжения, канализации. пожаротушения, крыши, подвала. столовой, спортзала и др.	Июнь	Завхоз, Члены комиссии

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки			
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Оптимизировать расходование бюджетных средств	Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. Выявление дополнительных ресурсов	Главный бухгалтер	+	+	+	+

Модель выпускника

Наш выпускник:

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей

позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

Педагогу нашего ДОУ присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями.

Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику индивидуального развития ребенка с целью построения образовательной работы, анализа профессиональной деятельности, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2023 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана концепция и Программа развития ДОУ. - Определена актуальная ценность и философия ДОУ. - Определена имиджевая политика ДОУ. - Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада, проведен мониторинг. - Разработано планирование по маркетингу и менеджменту - Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. - Составление комплексной программы управления качеством образования.
2 этап (2024 – 2027 годы)	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. - Апробация индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. - Реализация Образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО . - Внедрение проектов в программу развития ДОУ - Внедрение компьютерных программ в управление ДОУ и в педагогическую работу. - Внедрение имиджевой политики ДОУ.
2 этап (2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. - Анализ качества результатов деятельности педагогов. - Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. - Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. - Подведены итоги работы ДОУ.

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на создание здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2023 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги родителей воспитанников. - Проведена корректировка содержания ООП ДОУ. - Разработан и апробирован инструментарий определения индивидуального уровня развития детей с целью оптимизации образовательной работы. - Составление индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. - Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2024 – 2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и апробирование проекта, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей. - Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и методов работы с детьми, современных образовательных технологий. - Проведение коррекционно-развивающей работы по физическому и речевому и психологическому развитию детей
3 этап (2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Дети освоено содержание ООП. - Повысились показатели развития детей в результате проведения коррекционно-развивающей работы. - Повысились показатели уровня подготовки детей к школе. - Обобщен опыт работы педагогов ДОУ и создан банк данных по различным аспектам педагогической деятельности - Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей и укрепляющей здоровье детей

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2023 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обследования состояния здоровья детей и физической подготовленности. - Разработка инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы. - Определение инструментария контроля проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий.
2 этап (2023 – 2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. - Апробация инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы. - Усовершенствована система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
3 этап (2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Снизились пропуски детей по болезни. - Снизилось количество детей с диагнозом ЧДБ. - Обобщен опыт работы ДОУ по внедренным ранее проектам, формам и методам работы по оздоровлению, представлен в СМИ. - Повысился уровень валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров

Цель: Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических кадров

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2023 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности, план аттестации работников ДОУ, план деятельности по наставничеству. - Разработан инструментарий отслеживания результатов исследовательской деятельности педагогов и стимулирования по результатам. - Разработаны локальные акты и обновлены должностные инструкции - Усовершенствована модель методической работы
2 этап (2024 – 2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации через курсовую подготовку, различные формы методической работы в ДОУ, участие в сетевом методическом взаимодействии, самообразование - Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. - Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. - Определена программа работы с педагогами, построенная на преемственности в работе с коллегами
4 этап (2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов ДОУ. - Намечен план перспективных действий по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности.

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2023 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные формы взаимодействия ДООУ и семьи. - Разработан и начата реализация плана по повышению педагогической культуры родителей, план мероприятий с родителями. - Определены направления работы по взаимодействию с социумом
2 этап (2024 – 2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана работы с родителями по повышению их педагогической культуры, плана мероприятий. - Реализация взаимодействия с социальными институтами 3. Участие родителей в реализации совместных проектов, конкурсов. - Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями.
3 этап (2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов, оценка результатов взаимодействия. - Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. - Повысился уровень педагогической культуры и компетентности родителей на 25%. - Повысилась активность участия родителей в мероприятиях ДООУ

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2023 год)	- Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.
2 этап (2024– 2027 год)	- Ежегодное выполнения плана. - Обогащение развивающей среды в группах ДОУ и внегруппового пространства ДОУ. - Создание и разработка методического материала для внегруппового пространства ДОУ.
3 этап (2027 год)	- Обогащена развивающая среды в группах ДОУ - Создано и методически оснащено внегрупповое пространство ДОУ.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
 печатью 33 (тридцать три) листов
 Заведующий муниципальной бюджетного
 дошкольного образовательного учреждения
 детский сад «Солнышко» : Трубетчино
 Добровского муниципального района Липецкой
 области Е.А. Вой



	Этапы
- Созданы планы по развитию материальной базы	1 этап (2023 год)
- Ежегодное выполнение плана	2 этап (2024-2027 год)
- Обеспечение развивающей среды в группах	
- Создание развивающей среды в группах ДОУ	
- Обеспечение развивающей среды в группах ДОУ	3 этап (2027 год)
- Создание и методическое обеспечение развивающей среды	