

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Трубетчино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Солнышко»  
с. Трубетчино  
от 29.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
«Солнышко» с. Трубетчино  
Е.А. Бойнова  
Приказ № от 29.08.2023



**Рабочая программа  
по образовательной области «Развитие речи»  
для детей старшей группы общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

**Составители:**

Воспитатель: Журавлева Алла Вячеславовна  
Черномордова Татьяна Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
3.1. Развитие речи.....	9
3.2 Ознакомление с художественной литературой.....	29
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности по образовательной области «Развитие речи» (развитие речи, ознакомление с художественной литературой) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2023-2028 учебный год, с учетом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательной области «Развитие речи», которые включают в себя регламентированные виды деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».](#)
- [Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 \(зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847\);](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2023-2028 учебный год;
- Положения о рабочей программе педагогов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет и направлена на речевое развитие, овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Срок реализации – 1 год.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы».

Основными *задачами речевого развития* являются:

### **Формирование словаря**

*Обогащение словаря.* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (*каменщик, тракторист, швея*); названия техники (*экскаватор, комбайн*); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (*старательно, бережно*); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (*синонимы*) и противоположными значениями (*антонимы*).

*Активизация словаря.* Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (*строитель, хлебороб*).

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (*с-ш, ж-з*); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро*); образовывать по образцу однокоренные слова (*кот-котенок-котище*), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (*кратко и распространено*). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение

связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (*сказки, рассказы*) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### ***Подготовка детей к обучению грамоте***

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (*гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук*), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### ***Интерес к художественной литературе***

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (*потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки*) и художественной литературы (*небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения*).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (*сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем*).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (*в том числе и повторное*).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (*оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению*).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (*выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту*).

Развивать образность речи и словесное творчество (*умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке*).

## **Содержание образовательной деятельности**

### ***Формирование словаря***

Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

### ***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### ***Грамматический строй речи***

Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### ***Связная речь***

Способствовать развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Помочь осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### **Учебный план**

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 38 недель (9 месяцев).

Выходные и праздничные дни: суббота, воскресенье, 06.11.2023г., с 01.01.2024г. по 08.01.2024г., 23.02.2024г., 08.03.2024г., 01.05.2024г. по 05.05.2024г., 09.05.2024г. по 12.05.2024 г.

Продолжительность образовательной деятельности согласно возрасту детей: старшая группа общеразвивающей направленности – 25 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности 10-15 минут.

Образовательная область «Развитие речи»	Количество часов		
	Неделя	Месяц	Год
- Развитие речи	1,5	6	55
- Ознакомление с художественной литературой	0,5	2	20

### **Расписание образовательной деятельности**

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник		
Вторник		
Среда	«Развитие речи» (Развитие речи)	
Четверг	«Развитие речи» (Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой)	
Пятница		

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*В результате, к концу 6 года жизни* ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1 Развитие речи

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

**Учебно-методический комплекс:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.

Демонстрационные картины. Домашние животные: Метод. Материал к ООП ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2022.

Демонстрационные картины. Занятия детей.: Метод. Материал к ООП ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2022.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. - М.:ТЦ Сфера, 2023. – 288 с.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2020. – 32 с.

Дата проведения	Тема	Цель	Содержание	Литература	Дата фактического проведения
06.09.2023	<b>Занятие № 1</b>	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Ушакова О.С. стр. 210	
07.09.2023	<b>Занятие № 2</b>	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Ушакова О.С. стр. 210	
13.09.2023	<b>Занятие № 3</b>	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Ушакова О.С. стр. 210	
20.09.2023	<b>Занятие № 4</b>	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Ушакова О.С. стр. 210	
21.09.2023	<b>Занятие № 5</b>	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года	Ушакова О.С. стр. 210	
27.09.2023	<b>Занятие № 6</b> <i>Пересказ сказки «Лиса и рак»</i>	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами». Учить образовывать близкие по смыслу	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рас-	Ушакова О.С. стр. 24	

		<p>однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно, тихий-громкий</i>). Развивать голосовой аппарат (<i>произнесение чистоговорок громко, тихо, шёпотом</i>)</p>	<p>ска-ы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>		
04.10.2023	<p><b>Занятие № 7</b> <b>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</b></p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнений их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	<p>Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	Ушакова О.С. стр. 26	
05.10.2023	<p><b>Занятие № 8</b> <b>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b></p>	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуком [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и ше-</p>	<p>Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	Ушакова О.С. стр. 31	

		потом), произносить фразы на одном выходе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.			
11.10.2023	<b>Занятие № 9</b> <i>Составление рассказа по скороговорке</i>	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 32	
18.10.2023	<b>Занятие № 10</b> <i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»</i>	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 36	
19.10.2023	<b>Занятие № 11</b> <i>Составление сюжетного</i>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за	Ушакова О.С. стр. 39	

	<i>рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»</i>	подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слов в слове.	счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.		
25.10.2023	<b>Занятие № 12</b> <i>Составление рассказов на темы стихотворений</i>	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложно подчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	Ушакова О.С. стр. 42	
01.11.2023	<b>Занятие № 13</b> <i>Составление рассказа на заданную тему</i>	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе,	Ушакова О.С. стр. 46	

		подбирать слова, сходные по звучанию.	трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.		
02.11.2023	<b>Занятие № 14</b> <b>Пересказ рассказа</b> <b>Е. Чарушина</b> <b>«Лисята»</b>	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 49	
08.11.2023	<b>Занятие № 15</b> <b>Составление</b> <b>сюжетного</b> <b>рассказа по</b> <b>картине «Ежи»</b>	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч] и [щ], выделять их в слова.	Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять пред-	Ушакова О.С. стр. 51	

			ложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.		
15.11.2023	<b>Занятие № 16</b> <b>Составление описательного рассказа о предметах посуды</b>	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий - низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница)	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	Ушакова О.С. стр. 57	
16.11.2023	<b>Занятие № 17</b> <b>«Учимся вежливости»</b>	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости их соблюдать. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.	В.В. Гербова стр. 41	
22.11.2023	<b>Занятие № 18</b> <b>«Учимся вежливости»</b>	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова,	В.В. Гербова стр. 47	

			пользуясь суффиксами, приставками.		
29.11.2023	<b>Занятие № 19</b> <b>Составление</b> <b>рассказа на темы</b> <b>скороговорок</b>	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо)	Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	Ушакова О.С. стр. 68	
30.11.2023	<b>Занятие № 20</b> <b>Пересказ сказки</b> <b>«Петух да собака»</b>	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака»; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и добросовестно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 71	
06.12.2023	<b>Занятие № 21</b> <b>Пересказ рассказа</b> <b>Н. Калиной «Про</b> <b>снежный колобок»</b>	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая	Ушакова О.С. стр. 60	

		(активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть». Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.		
13.12.2023	<b>Занятие № 22</b> <i>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</i>	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четко произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.	Ушакова О.С. стр. 77	
14.12.2023	<b>Занятие № 23</b> <i>Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</i>	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и	Ушакова О.С. стр. 53	

			свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.		
20.12.2023	<b>Занятие № 24</b> <i>Составление сюжетного рассказа по картине «Река замерзла»</i>	Учить составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги..	Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех-словные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	Ушакова О.С. стр. 62	
27.12.2023	<b>Занятие № 25</b> <i>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</i>	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	Ушакова О.С. стр. 65	
28.12.2023	<b>Занятие № 26</b>	Учить составлять сюжетный рассказ по	Развивать речевое творчество, формирует ин-	Ушакова О.С.	

	<b>Составление рассказа по картине «Северные олени»</b>	картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. уточнить и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц].	терес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	стр. 74	
10.01.2024	<b>Занятие № 27 Чтение сказки «Заяшклина избушка»</b>	Довести до детей замысел сказки (в столкновении добра со злом - добро побеждает, слабым помогают – побеждает дружба и взаимопомощь). Учить оценивать личностные качества персонажей ( <i>петушок добрый – помог зайчику, смелый – не побоялся лисы</i> ). Помочь запомнить отдельные слова и образные выражения из текста сказки. Учить передавать интонацией характеристики персонажей. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. Закрепить знания о жанровых особенностях.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 202	
17.01.2024	<b>Занятие № 28 Дидактические игры со словами</b>	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудо-	Гербова В.В. стр. 72	

			вые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.		
18.01.2024	<b>Занятие № 29</b> <b>Чтение сказки</b> <b>Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</b>	Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Помочь осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.	Гербова В.В. стр. 78	
24.01.2024	<b>Занятие № 30</b> <b>«Ознакомление с предложением»</b>	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	Ушакова О.С. стр. 81	

31.01.2024	<b>Занятие № 31</b> <i>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</i>	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. <i>Словарь и грамматика:</i> объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить предложения с разными оттенками интонации ( <i>сердитая, просительная, ласковая</i> )	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 85	
01.02.2024	<b>Занятие № 32</b> <i>Чтение стихотворений о зиме</i>	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Гербова В.В. стр. 82	
07.02.2024	<b>Занятие № 33</b> <i>«Беседа о дружбе»</i>	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Способствовать развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях	Гербова В.В. стр. 85	

			коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.		
14.02.2024	<b>Занятие № 34</b> <i>Составление сюжетного рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</i>	Учить составлять описательный рассказ по картинке, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 87	
15.02.2024	<b>Занятие № 35</b> <i>Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</i>	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.	Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	Ушакова О.С. стр. 89	
21.02.2024	<b>Занятие № 36</b>	Учить составлять рассказ на тему,	Способствовать развитию у детей монологи-	Ушакова О.С.	

	<b>Составление рассказа на заданную тему</b>	предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	ческой речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.	стр. 90	
28.02.2024	<b>Занятие № 37 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b>	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – пуганицы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок)	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 94	
29.02.2024	<b>Занятие № 38 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b>	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с] - [с'], [ш] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;	Ушакова О.С. стр. 95	

			названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.		
06.03.2024	<b>Занятие № 39</b> <b>Беседа на тему</b> <b>«Наши мамы»</b>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Способствовать развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.	Гербова В.В. стр. 97	
13.03.2024	<b>Занятие № 40</b> <b>Обучение рассказыванию:</b> <b>«Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»</b>	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Гербова В.В. стр. 101	
14.03.2024	<b>Занятие № 41</b>	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз,	Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интона-	Ушакова О.С. стр. 97	

		включающих звуки [с] - [с'], [ш], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слов.	ционно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.		
20.03.2024	<b>Занятие № 42</b> <b>Составление рассказа на предложенную тему</b>	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	Ушакова О.С. стр. 99	
27.03.2024	<b>Занятие № 43</b> <b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b>	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок,	Ушакова О.С. стр. 102	

			сказок, рассказов.		
28.03.2024	<b>Занятие № 44</b> <b>Составление</b> <b>рассказа по</b> <b>картине «Зайцы»</b>	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать - продавец) и прилагательных (веселый - весельчак). Учить определять ударение в двухсложном слове.	Помочь осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	Ушакова О.С. стр. 104	
03.04.2024	<b>Занятие № 45</b> <b>Составление</b> <b>рассказа на</b> <b>предложенную</b> <b>тему</b>	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	Ушакова О.С. стр. 99	
10.04.2024	<b>Занятие № 46</b> <b>Чтение книги Г.</b> <b>Снегирева «Про</b> <b>пингвинов»</b>	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложно подчинённые предложения.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательно-	Гербова В.В. стр.102	

			го рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.		
11.04.2024	<b>Занятие № 47</b> <b>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</b>	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Гербова В.В. стр.103	
17.04.2024	<b>Занятие № 48</b> <b>Составление рассказа на темы скороговорок</b>	Учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо)	Способствовать развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.	Ушакова О.С. стр. 68	
24.04.2024	<b>Занятие № 49</b> <b>Составление рассказа на тему</b>	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных	Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет	Ушакова О.С. стр. 106	

	<i>«Как Сержа нашел щенка»</i>	предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий	слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепить у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.		
25.04.2024	<b>Занятие № 50</b> <i>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</i>	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 108	
08.05.2024	<b>Занятие № 51</b> <i>Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»</i>	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описатель-	Ушакова О.С. стр. 139	

			ного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.		
15.05.2024	<b>Занятие № 52 «Литературный калейдоскоп»</b>	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Работа по закреплению программного материала	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Гербова В.В. стр.115	
22.05.2024	<b>Занятие № 53 Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»</b>	Проверить и закрепить умение детей в составлении подробных и логичных рассказов на темы из личного опыта.	Способствовать развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.	Гербова В.В. стр.121	
23.05.2024	<b>Занятие № 54</b>	Определить результативность работы по речевому развитию.	Определить результативность работы по речевому развитию.		
29.05.2024	<b>Занятие № 55</b>	Определить результативность работы по речевому развитию.	Определить результативность работы по речевому развитию.		

### 3.1. Ознакомлению с художественной литературой

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. - М.:ТЦ Сфера, 2023. – 288 с.

Дата проведения	Тема	Цель	Содержание	Литература	Дата фактического проведения
14.09.2023	<b>Занятие № 1</b> <i>Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.</i>	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову). Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 110	
28.09.2023	<b>Занятие № 2</b> <i>Русская народная сказка «Хвосты»</i>	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умениями подбирать синонимы.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в	Ушакова О.С. стр. 112	

			повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.		
12.10.2023	<b>Занятие № 3</b> <i>Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»</i>	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления. Обогащать словарь определения. Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 115	
26.10.2023	<b>Занятие № 4</b> <i>Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»</i>	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. Обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка)	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений	Ушакова О.С. стр. 114	

			сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.		
09.11.2023	<b>Занятие № 5</b> <i>Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам</i>	Сформировать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 116	
23.11.2023	<b>Занятие № 6</b> <i>Норвежская народная сказка «Пирог»</i>	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог», «Колобок»). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Развивать речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речедоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении	Ушакова О.С. стр. 118	

07.12.2023	<b>Занятие № 7</b> <i>Глава первая из сказки С. Милна «Винни-Пух и все-все-все»</i>	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия.	загадок, сказок, рассказов. Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 119	
21.12.2023	<b>Занятие № 8</b> <i>Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»</i>	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь)	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речедоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 120	

11.01.2024	<b>Занятие № 9</b> <i>Литературная викторина</i>	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Ушакова О.С. стр. 121	
25.01.2024	<b>Занятие № 10</b> <i>Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов</i>	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речедоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 132	
08.02.2024	<b>Занятие № 11</b>	Развивать умение понимать характер	Формировать умения самостоятельно	Ушакова О.С.	

	<b>Рассказ Н. Носова «На горке»</b>	героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах с предметами, объектами и явлениями природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	стр. 128	
22.02.2024	<b>Занятие № 12 Татарская народная сказка «Три дочери» с рассказ В. Осеевой «Три сына»</b>	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 122	
07.03.2024	<b>Занятие № 13 Сказка Дж.Родари «Большая морковка». Сопоставительный</b>	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идей двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по	Ушакова О.С. стр. 123	

	<i>анализ с русской народной сказкой «Репка»</i>	целесообразность их использования в тексте.	частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.		
21.03.2024	<b>Занятие № 14</b> <i>Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц.</i>	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речедоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 127	
04.04.2024	<b>Занятие № 15</b> <i>Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам.</i>	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы) Учить понимать переносное значения	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и	Ушакова О.С. стр. 125	

		образных выражений. Развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений. Формировать выразительность, точность речи.	содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.		
18.04.2024	<b>Занятие № 16</b> <b>Стихотворение</b> <b>С. Михалкова «Дядя Стёпа»</b>	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 129	
16.05.2024	<b>Занятие № 17</b> <b>Литературная</b> <b>викторина «Наши</b> <b>любимые поэты».</b> <b>Стихотворения</b> <b>А. Барто,</b>	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворения. Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную	Формировать умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание; пользоваться прямой и косвенной речью; с	Ушакова О.С. стр. 134	

	<i>С. Михалкова</i>	тему.	помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы; использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.		
30.05.2024	<b>Занятие № 18</b> <b>Стихотворение</b> <b>С. Есенина «Черемуха»</b>	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	Развивать речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	Ушакова О.С. стр. 136	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<b>Виды детской деятельности</b>	<i>Коммуникативная, восприятие художественной литературы.</i>
<b>Формы организации ОД</b>	<b>Беседы. Чтение. Обсуждение литературных произведений. Рассмотрение иллюстраций. Разучивание пословиц и поговорок. Решение проблемных ситуаций. Игры на развитие словаря. Игры по формированию грамматического строя речи.</b>

#### Методы и средства реализации Программы

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>1 группа методов – наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе и экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассмотрение игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>• <b>2 группа методов – словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа.</p> <p>• <b>3 группа методов – практические:</b> дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры.</p>	<p>* Общение взрослых и детей. * Культурная языковая среда. * Художественная литература. * Изобразительное искусство.</p>

#### Перспективное планирование (чтение художественной литературы)

**Учебно-методический комплекс:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.

Демонстрационные картины. Домашние животные: Метод. Материал к ООП ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2022.

Демонстрационные картины. Занятия детей.: Метод. Материал к ООП ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2022.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. - М.:ТЦ Сфера, 2023. – 288 с.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2020. – 32 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 320С.

Большая книга сказок

Картотеки игр и игровых упражнений по развитию речи (на формирование грамматического строя речи, на развитие словаря) по обучению детей сочинению сказок

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение: Русские народные сказки.</b> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», Бородинская М. «Тетушка Луна»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), Степанов В.А. «Родные просторы»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья».</p>

	<p><i>Проза</i> Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»;</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия</i> Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера);</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением ранней осени.</i></p> <p><i>Обсуждение литературных произведений.</i></p> <p><i>Отгадывание загадок про осень.</i></p> <p><i>Пословицы и поговорки о семье.</i></p> <p><i>Решение проблемных ситуаций</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Игры на развитие словаря:</b></p> <p>«Лови да бросай - цвета называй» <i>Цель:</i> Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p>«Какой это предмет?» <i>Цель:</i> Закреплять согласование прилагательного с существительным.</p> <p>«Семья» <i>Цель:</i> Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.</p> <p>«Я знаю три названия цветов» <i>Цель:</i> Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p>«Подскажи словечко» <i>Цель:</i> Развивать мышление, быстроту реакции.</p> <p>«Третий лишний» <i>Цель:</i> Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.</p> <p>«Что происходит в природе?» <i>Цель:</i> Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.</p> <p>«Месяцы и их последовательность» <i>Цель:</i> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>«Лови, бросай, дни недели называй» <i>Цель:</i> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>«Что за чем?» <i>Цель:</i> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.</p> <p>«Бывает — не бывает» <i>Цель:</i> Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди картинку» <i>Цель:</i> Развивать анализ и синтез.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры по формированию грамматического строя речи</b></p> <p>«Сравни предметы» <i>Цель:</i> Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.</p> <p>«Какой? Какая?» <i>Цель:</i> Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.</p> <p>«Закончи предложение» <i>Цель:</i> Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.</p> <p>«Почему так называется?» <i>Цель:</i> Обогащать глагольный словарь детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок</b></p> <p>«Назови героя» <i>Цель:</i> учить детей объединять героев по заданному признаку.</p> <p>«Действия героя» <i>Цель:</i> Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p>«Закончи сказку» <i>Цель:</i> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>«Из какой сказки герой» <i>Цель:</i> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p> <p>«Помоги герою найти свою сказку» <i>Цели:</i> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p> <p>«В чём ошибся художник?» <i>Цели:</i> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить находить нелепицы в картинках.</p>
Октябрь	<p><b>Чтение: Русские народные сказки.</b> «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы);</p>

**Сказки народов мира.** «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского;  
**Поэзия.** Барто А.Л. «Гуси-лебеди»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; «КраснОсенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»;  
**Проза** Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»;  
**Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия** Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера);  
**Проза.** Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов);  
**Произведения поэтов и писателей разных стран.**  
**Поэзия** Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);  
**Литературные сказки** Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);  
**Заучивание песен и стихотворений к осеннему празднику**  
**Вечер загадок «Загадки с грядки»**  
**Рассматривание иллюстраций «Труд в полях»**  
**Составление описательного рассказа по картине «Труд в полях осенью»**  
**Решение проблемных ситуаций**  
**Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением золотой осени.**  
**Викторина «Осень».**  
**Обсуждение литературных произведений.**  
**Пословицы и поговорки об осени и труде**

#### **Игры на развитие словаря:**

«Угадай предмет» **Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.  
 «Что общего» **Цель:** Развивать навыки понятийного обобщения.  
 «Запоминай-ка» **Цель:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память.  
 «Мяч бросай, четко фрукты (овощи, грибы, ягоды)называй» **Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.  
 «Что растет в лесу?» (в саду, в огороде) **Цель:** Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Грибы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты»  
 «Подскажи словечко» **Цель:** Развивать мышление, быстроту реакции.  
 «Четвертый лишний» **Цель:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.  
 «Что происходит в природе?» **Цель:** Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.  
 «Месяцы и их последовательность» **Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  
 «Лови, бросай, дни недели называй» **Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  
 «Бывает — не бывает» **Цель:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.  
 «Найди картинку» **Цель:** Развивать анализ и синтез.  
 «Скажи наоборот» **Цель:** Расширить словарь антонимов у детей.

#### **Игры по формированию грамматического строя речи**

«Какой сок?» **Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.  
 «Один - много» **Цель:** Закреплять образование существительных во множественном числе.

	<p>«Один – много» <b>Цель:</b> Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>«Веселый счет» <b>Цель:</b> Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Сравнение» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p>«Составь предложение» <b>Цель:</b> Учить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.</p> <p>«Сравни предметы» <b>Цель:</b> Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.</p> <p>«Какой? Какая?» <b>Цель:</b> Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок</b></p> <p>«Назови героя» <b>Цель:</b> учить детей объединять героев по заданному признаку.</p> <p>«Сказочные слова» <b>Цель:</b> учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>«Закончи сказку» <b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>«Из какой сказки герой» <b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p> <p><b>Упражнение «Чёрный ящик»</b> <b>Цель:</b> учить детей решать одну «задачу»: найти секрет «чёрного ящика» при помощи минимального числа вопросов, развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>«Вспоминаем сказки» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p> <p>«Помоги герою найти свою сказку» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p> <p>«По порядку становись!» <b>Цели:</b> прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение: Русские народные сказки.</b> «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);</p> <p><b>Сказки народов мира.</b> «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;</p> <p><b>Поэзия.</b> Барто А.Л. «Есть такие мальчики», Волкова Н. «Воздушные замки»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Усачев А. «Колыбельная книга», Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия</b> Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);</p> <p><b>Проза.</b> Аксаков С.Т. «Сурка»; Даль В.И. «Старик-годовик»;</p> <p><b>Литературные сказки</b> Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мецержкова);</p> <p><b>Обсуждение литературных произведений.</b></p> <p><b>Заучивание песен и стихотворений к Дню Матери</b></p> <p><b>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» (совместно с родителями)</b></p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением поздней осени.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игры на развитие словаря:</b></p> <p>«Подбери словечко» <b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>«Угадай предмет» <b>Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>«Запоминай-ка» <b>Цель:</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память.</p> <p>«Кто подберет больше слов?» <b>Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>«Мяч бросай, четко одежду называй» (посуду, мебель) <b>Цель:</b> Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. «Подскажи словечко» <b>Цель:</b> Развивать мышление,</p>

	<p>быстроту реакции.</p> <p>«<b>Четвертый лишний</b>» <b>Цель:</b> Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.</p> <p>«<b>Месяцы и их последовательность</b>» <b>Цель:</b> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>«<b>Игра в неделю</b>» <b>Цель:</b> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>«<b>Бывает — не бывает</b>» <b>Цель:</b> Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.</p> <p>«<b>Похожие слова</b>» <b>Цель:</b> Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры по формированию грамматического строя речи</b></p> <p>«<b>Магазин посуды</b>» <b>Цель:</b> Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.</p> <p>«<b>Куда положим</b>» <b>Цель:</b> Упражнять в образовании слов морфологическим способом.</p> <p>«<b>Чьё, чьё? – Моё</b>» <b>Цель:</b> Упражнять в образовании притяжательных местоимений.</p> <p>«<b>Скажи ласково</b>» <b>Цель:</b> Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«<b>Два брата ИК и ИЩ</b>». <b>Цель:</b> Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.</p> <p>«<b>Один – много</b>» <b>Цель:</b> Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>«<b>Веселый счет</b>» <b>Цель:</b> Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«<b>Сравнение</b>» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p>«<b>Что из чего сделано?</b>» <b>Цель:</b> Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. «<b>Что без чего?</b>» <b>Цель:</b> Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда».</p> <p>«<b>Где мы были, что мы видели?</b>» <b>Цель:</b> Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.</p> <p>«<b>Угадай, кому нужны эти вещи</b>» <b>Цель:</b> Закреплять формы дательного падежа существительных.</p> <p>«<b>Кто чем работает?</b>» <b>Цель:</b> Закреплять формы существительных творительного падежа.</p> <p>«<b>Кто чем защищается?</b>» <b>Цель:</b> Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.</p> <p>«<b>Что в чем?</b>» <b>Цель:</b> Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок</b></p> <p>«<b>Вспоминаем сказки</b>» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p> <p>«<b>Помоги герою найти свою сказку</b>» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p> <p>«<b>По порядку становись!</b>» <b>Цели:</b> прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках.</p> <p>«<b>В чём ошибся художник?</b>» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить находить нелепицы в картинках.</p>
Декабрь	<p><b>Чтение:</b> Русские народные сказки. «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;</p> <p><b>Поэзия.</b> Барто «Мы не заметили жука»; Бунин И.А. «Первый снег»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пушкин А.С. «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...», Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Усачев А. «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов «Подарки для Елки. Зимняя книга».</p> <p><b>Проза.</b> Телешов Н.Д. «Крупеничка»; К.Д. «Слепая лошадь»; Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Бианки В.В «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи</p>

это ноги?», «Кто чем поёт?», Толстой Л.Н. «Косточка»;

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Литературные сказки** Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);

**Обсуждение литературных произведений.**

**Решение проблемных ситуаций**

**Заучивание песен и стихотворений к празднику «Новый год»**

**Составление рассказа:** «Новый год у порога», «Деревья зимой»

**Игры на развитие словаря:**

«Лови да бросай - цвета называй» **Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

«Подбери словечко» **Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

«Запоминай-ка» **Цель:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевой памяти.

«Кто как разговаривает?» **Цель:** Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

«Я знаю три названия животных» **Цель:** Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

«Кто где живет?» **Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.

«Чье это жилище» **Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных.

«Кто может совершать эти движения?» **Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.

«Четвертый лишний» **Цель:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

«Что происходит в природе?» **Цель:** Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

«Кто как передвигается?» **Цель:** Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

«Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» **Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.

«Месяцы и их последовательность» **Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

«Игра в неделю» **Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

«Бывает — не бывает» **Цель:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.

«Найди картинку» **Цель:** Развивать анализ и синтез.

**Игры по формирование грамматического строя речи**

**Составь предложение по теме «Зима»** **Цель:** Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

«Животные и их детеныши» **Цель:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.

«Кому что дадим?» **Цель:** Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные».

«Один - много» **Цель:** Закреплять образование существительных во множественном числе.

«Веселый счет» **Цель:** Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

«Составь предложение» **Цель:** Учить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.

«Кто чем защищается?» **Цель:** Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.

«Кто чем питается?» **Цель:** Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

«Кто где живет?» **Цель:** Закреплять формы существительных предложного падежа.

«У кого какое?» **Цель:** Закреплять образование прилагательные от существительных .

«Чья голова?» **Цель:** Закреплять согласование существительного с прилагательным.

	<p style="text-align: center;"><b>Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок</b></p> <p>«Закончи сказку» <b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>«Из какой сказки герой» <b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p> <p>«Сказочные разбойники» <b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p> <p><b>Упражнение «Чёрный ящик»</b> <b>Цель:</b> учить детей решать одну «задачу»: найти секрет «чёрного ящика» при помощи минимального числа вопросов, развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>«Вспоминаем сказки» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p> <p>«Помоги герою найти свою сказку» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p>
Январь	<p><b>Чтение: Русские народные сказки.</b> «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского);</p> <p><b>Сказки народов мира.</b> «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;</p> <p><b>Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», Чёрный С. «Волк»; Яснов М.Д. «Мирная считалка»;</p> <p><b>Проза.</b> Носов Н.Н. «На горке»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; К П.П. «Серебряное копытце»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b> <b>Поэзия</b> Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p><b>Литературные сказки</b> Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);</p> <p><b>Драматизация сказки</b> «Зимняя сказка»</p> <p><b>Обсуждение литературных произведений.</b></p> <p><b>Составление рассказа:</b> «Как мы лепили снеговика»</p> <p><b>Викторина</b> «Загадки зимы»</p> <p><b>Рассматривание иллюстрации</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игры на развитие словаря:</b></p> <p>«Подбери словечко» <b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>«Что общего» <b>Цель:</b> Развивать навыки понятийного обобщения.</p> <p>«Запоминай-ка» <b>Цель:</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевой памяти.</p> <p>«Рыбки» <b>Цель:</b> Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».</p> <p>«Рыбы, звери, птицы» <b>Цель:</b> Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».</p> <p>«Подскажи словечко» <b>Цель:</b> Развивать мышление, быстроту реакции.</p> <p>«Кто может совершать эти движения?» <b>Цель:</b> Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.</p> <p><b>Игра «Третий лишний»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.</p> <p>«Что бывает круглым?» <b>Цель:</b> Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.</p> <p>«Месяцы и их последовательность» <b>Цель:</b> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p>

	<p>«Игра в неделю» <b>Цель:</b> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>«Бывает — не бывает» <b>Цель:</b> Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди картинку» <b>Цель:</b> Развивать анализ и синтез.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры по формированию грамматического строя речи</b></p> <p><b>Составление предложений по теме «Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> Учить использовать в речи союз «чтобы».</p> <p>«Подбери слова — «родственники» (тема «Зима») <b>Цель:</b> Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>«Скажи по-другому» <b>Цель:</b> Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).</p> <p>«Договори предложение» <b>Цель:</b> Упражнять в подборе слов со сходным значением.</p> <p>«Один – много» <b>Цель:</b> Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>«Веселый счет» <b>Цель:</b> Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Кто чем защищается?» <b>Цель:</b> Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.</p> <p>«Подбери прилагательное» <b>Цель:</b> Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.</p> <p>«Расскажи про зайчика» <b>Цель:</b> Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок</b></p> <p>«Назови героя» <b>Цель:</b> учить детей объединять героев по заданному признаку.</p> <p>«Сказка наизнанку» <b>Цель:</b> развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.</p> <p>«Сказка калыка» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять модель сказки, по модели сочинять новую, полностью изменённую или с различными степенями; развивать творческое воображение, желание придумывать сказку, используя символы.</p> <p>«Вспоминаем сказки» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p> <p>«Помоги герою найти свою сказку» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p> <p>«По порядку становись!» <b>Цели:</b> прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках.</p> <p>«В чём ошибся художник?» <b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить находить нелепицы в картинках.</p>
Февраль	<p><b>Чтение: Русские народные сказки.</b> «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).</p> <p><b>Сказки народов мира.</b> «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской;</p> <p><b>Поэзия.</b> Барто А.Л. «Есть такие мальчики»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Есенин «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга»;</p> <p><b>Проза.</b> Бианки В.В «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Москвина М.Л. «Кроха»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b> Поэзия Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца);</p> <p><b>Литературные сказки</b> Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пепти Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);</p> <p><b>Обсуждение литературных произведений.</b></p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b></p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Сказки А.С. Пушкина». <b>Рассматривание иллюстраций</b> к сказкам А.С. Пушкина.</p> <p><b>Рассказ воспитателя о жизни А.С. Пушкина.</b></p>

**Заучивание песен и стихотворений к празднику «День защитника отечества»**

**Игры на развитие словаря:**

«Лови да бросай - цвета называй» **Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

«Подбери словечко» **Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

«Угадай предмет» **Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

«Запоминай-ка» **Цель:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевой памяти.

«Мяч бросай, транспорт быстро называй» **Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

«Четыре слова» **Цель:** Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.

«Как назвать того, кто...?» **Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

«Подбери действия к предметам» **Цель:** Закреплять согласование существительного с глаголом.

«Четвертый лишний» **Цель:** Закреплять умение детей выделять обобщающий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

«Что происходит в природе?» **Цель:** Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

«Месяцы и их последовательность» **Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

«Лови, бросай, дни недели называй» **Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

«Бывает — не бывает» **Цель:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.

**Игры по формированию грамматического строя речи**

«Один - много» **Цель:** Закреплять образование существительных во множественном числе.

«Веселый счет» **Цель:** Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

«Назови профессии» **Цель:** Развивать анализ и синтез.

«Кто кем был?» **Цель:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить надежные окончания.

«Кто кем будет?» **Цель:** Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.

«Сравнение» **Цель:** Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

«Кто чем управляет?» **Цель:** Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».

**Составь предложение по теме «Транспорт»»** **Цель:** Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

«Про кота» **Цель:** Учить согласовывать прилагательные с существительными.

«Закончи предложение» **Цель:** Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.

«Что делает, что делают?» **Цель:** Учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

«Кто кого обгонит?» **Цель:** Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении.

«Кто, чем занимается?» **Цель:** Закреплять знания детей о профессиях. Обогащать глагольный словарь детей.

«Почему так называется?» **Цель:** Обогащать глагольный словарь детей.

**Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок**

«Узнай сказочный транспорт» **Цель:** учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.

«Сказочные разбойники» **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.

«Сказка наизнанку» **Цель:** развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.

	<p><b>Упражнение «Чёрный ящик»</b> <i>Цель:</i> учить детей решать одну «задачу»: найти секрет «чёрного ящика» при помощи минимального числа вопросов, развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p><b>«Вспоминаем сказки»</b> <i>Цели:</i> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b> Сказки народов мира. «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.</p> <p><b>Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится....»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....».</p> <p><b>Проза.</b> Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол», Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Дмитриева В.И. «Мальчи и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов);</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b> Поэзия Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)</p> <p><b>Литературные сказки</b> Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);</p> <p><b>Заучивание песен и стихотворений к празднику «8 марта»</b></p> <p><b>Драматизация сказки</b></p> <p><b>Обсуждение литературных произведений.</b></p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением ранней весны.</b></p> <p><b>Разучивание песенок, закличек, потешек к празднованию масленицы.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игры на развитие словаря:</b></p> <p><b>«Подбери словечко»</b> <i>Цель:</i> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p><b>«Запоминай-ка»</b> <i>Цель:</i> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память.</p> <p><b>«Кто подберет больше слов?»</b> <i>Цель:</i> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>«Семья»</b> <i>Цель:</i> Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.</p> <p><b>«Я знаю три имени девочек»</b> <i>Цель:</i> Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>«Четыре слова»</b> <i>Цель:</i> Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.</p> <p><b>«Подскажи словечко»</b> <i>Цель:</i> Развивать мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>«Как назвать того, кто...?»</b> <i>Цель:</i> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>«Четвертый лишний»</b> <i>Цель:</i> Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.</p> <p><b>«Что происходит в природе?»</b> <i>Цель:</i> Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.</p> <p><b>«Месяцы и их последовательность»</b> <i>Цель:</i> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p><b>«Лови, бросай, дни недели называй»</b> <i>Цель:</i> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p><b>«Найди картинку»</b> <i>Цель:</i> Развивать анализ и синтез.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры по формированию грамматического строя речи</b></p> <p><b>Составь предложение по теме «Весна»</b> <i>Цель:</i> Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p> <p><b>«Один - много»</b> <i>Цель:</i> Закреплять образование существительных во множественном числе.</p> <p><b>«Веселый счет»</b> <i>Цель:</i> Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><b>«Назови профессии»</b> <i>Цель:</i> Развивать анализ и синтез.</p>

	<p>«Кто кем был?» <b>Цель:</b> Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить надежные окончания.</p> <p>«Кто кем будет?» <b>Цель:</b> Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.</p> <p><b>Составь предложение по теме «Времена года»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>«Кто чем защищается?» <b>Цель:</b> Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.</p> <p>«Однородные сказуемые» <b>Цель:</b> Учить подбирать однородные сказуемые.</p> <p>«Найди противоположное слово» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Подбери подходящее слово» <b>Цель:</b> Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>«Слова – неприятели» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Я начну, а ты закончи» <b>Цель:</b> Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово.</p> <p>«Сравни по теме «Весна» <b>Цель:</b> Учить образованию сравнительной степени прилагательных.</p> <p>«Магазин» <b>Цель:</b> Учить подбирать однородные определения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок</b></p> <p>«Назови героя» <b>Цель:</b> учить детей объединять героев по заданному признаку.</p> <p>«Действия героя» <b>Цель:</b> Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p>«Сказочные слова» <b>Цель:</b> учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>«Из какой сказки герой» <b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p> <p>«Сказочные разбойники» <b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.</p>
Апрель	<p><b>Чтение: Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Жадина»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька....»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Степанов В.А. «Родные просторы»;</p> <p><b>Проза.</b> Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Закутанный мальчик»; Симбирская Ю. «Лапин»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов);</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b> Поэзия Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера);</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой);</p> <p><b>Разучивание стихов о весне</b></p> <p><b>Составление описательного рассказа по картине «Труд в полях весной»</b></p> <p><b>Сочинение и отгадывание загадок о весне.</b></p> <p><b>Разучивание пословицы и поговорки о хлебе и труде.</b></p> <p><b>Рассматривание репродукций картин с изображением поздней осени.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игры на развитие словаря:</b></p> <p>«Подбери словечко» <b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>«Что общего» <b>Цель:</b> Развивать навыки понятийного обобщения.</p> <p>«Запоминай-ка» <b>Цель:</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память.</p> <p>«Я знаю три названия животных») <b>Цель:</b> Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.</p>

«**Рыбы, звери, птицы**» **Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».

«**Подскажи словечко**» **Цель:** Развивать мышление, быстроту реакции.

«**Кто где живет?**» **Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.

«**Чье это жилище**» **Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных.

«**Кто может совершать эти движения?**» **Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.

«**Четвертый лишний**» **Цель:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

«**Кто как передвигается?**» **Цель:** Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

«**Какие действия совершают животные?**» или «**Что делают животные?**» **Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.

«**Игра в неделю**» **Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

«**Найди картинку**» **Цель:** Развивать анализ и синтез.

«**Похожие слова**» **Цель:** Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.

«**Скажи похоже**» **Цель:** Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

#### **Игры по формированию грамматического строя речи**

«**Животные и их детеныши**» **Цель:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.

«**Составь предложение по теме «Весна»**» **Цель:** Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

«**Один - много**» **Цель:** Закреплять образование существительных во множественном числе.

«**Веселый счет**» **Цель:** Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

«**Кто это?**» **Цель:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

«**Сравнение**» **Цель:** Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

«**Составь предложение**» **Цель:** Учить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.

«**Однородные сказуемые**» **Цель:** Учить подбирать однородные сказуемые.

«**Найди противоположное слово**» **Цель:** Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

«**Подбери подходящее слово**» **Цель:** Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

«**Я начну, а ты закончи**» **Цель:** Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово.

«**Измени слова**» **Цель:** Учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей «ся» и без неё.

«**Сравни по теме «Весна»**» **Цель:** Учить образованию сравнительной степени прилагательных.

«**У кого какое?**» **Цель:** Закреплять образование прилагательные от существительных.

«**Чья голова?**» **Цель:** Закреплять согласование существительного с прилагательным.

#### **Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок**

«**Вспоминаем сказки**» **Цели:** Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.

«**Помоги герою найти свою сказку**» **Цели:** Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.

«**По порядку становись!**» **Цели:** прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках.

	<p><b>«В чём ошибся художник? Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить находить нелепицы в картинках.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение: Поэзия.</b> Барто А.Л. «Мы не заметили жука»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Есенин С.А. «Черёмуха»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Степанов В.А. «Родные просторы»;</p> <p><b>Проза.</b> Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b></p> <p><b>Литературные сказки</b> Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе (пер. с датск. А. Ганзен);</p> <p><b>Обсуждение литературных произведений.</b></p> <p><b>Разучивание стихов о Дне Победы</b></p> <p><b>Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игры на развитие словаря:</b></p> <p><b>«Какой это предмет?» Цель:</b> Закреплять согласование прилагательного с существительным.</p> <p><b>«Подбери словечко» Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p><b>«Угадай предмет» Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>«Запоминай-ка» Цель:</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.</p> <p><b>«Подскажи словечко» Цель:</b> Развивать мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>«Кто может совершать эти движения?» Цель:</b> Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.</p> <p><b>«Что происходит в природе?» Цель:</b> Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.</p> <p><b>«Месяцы и их последовательность» Цель:</b> Закреплять временные понятия в активном слова-ре ребенка.</p> <p><b>«Лови, бросай, дни недели называй» Цель:</b> Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p><b>«Найди картинку» Цель:</b> Развивать анализ и синтез.</p> <p><b>«Похожие слова» Цель:</b> Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p> <p><b>«Скажи похоже» Цель:</b> Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры по формированию грамматического строя речи</b></p> <p><b>«Один – много» Цель:</b> Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p><b>«Веселый счет» Цель:</b> Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><b>«Однородные сказуемые» Цель:</b> Учить подбирать однородные сказуемые.</p> <p><b>«Найди противоположное слово» Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p><b>«Подбери подходящее слово» Цель:</b> Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p><b>«Слова – неприятели» Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p><b>«Птичка в клетке» Цель:</b> Учить образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p><b>«Я начну, а ты закончи» Цель:</b> Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово.</p> <p><b>«Измени слова» Цель:</b> Учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей «ся» и без неё.</p> <p><b>«Незнайкины ошибки» Цель:</b> Развивать слуховое внимание, умение согласовывать слова в предложении.</p>

**«Найди ошибку».** *Цель:* Развивать слуховое внимание, мышление.

**«Размытое письмо»** *Цель:* Упражнять в составлении распространенных предложений.

**Игры и игровых упражнений по обучению детей сочинению сказок**

**«Сказочные слова»** *Цель:* учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.

**«Закончи сказку»** *Цель:* придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.

**«Из какой сказки герой»** *Цель:* учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.