

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Солнышко»
с. Трубетчино
от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Солнышко» с. Трубетчино
Е.А. Войнова
Приказ № 61 от 29.08.2022



**Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Воспитатель: Журавлева Алла Вячеславовна
Воспитатель: Черномордова Татьяна Анатольевна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	11
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
3.1. Формирование целостной картины мира	13
3.2. Формирование элементарных математических представлений	25
3.3. Познавательно-исследовательская деятельность	59
3.4. Краеведение «Родной край».....	62
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.....	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для подготовительной группы компенсирующей направленности по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, краеведение «Родной край») разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2020-2023 учебный год, требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательной области «Познавательное развитие», которое включают в себя регламентированные виды деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2020-2023 учебный год;
- Устава ДОО;
- Положения о рабочей программе педагогов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет и направлена на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Срок реализации – 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ФЭМП

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Учебный план

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года: 37 недель (9 месяцев).

Выходные и праздничные дни: суббота, воскресенье, 04.11.2022г., с 01.01.2023г. по 08.01.2023г., 23.02.2023г., 24.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г., 09.05.2023г..

Продолжительность образовательной деятельности согласно возрасту детей: подготовительная группа – 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности 10-15 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»	Количество часов		
	Неделя	Месяц	Год
- ФЭМП	2	8	70
- ФЦКМ	1	4	34
- Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9
- Краеведение «Родной край»	0,25	1	9

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	«Познавательное развитие» (ФЦКМ)	
Вторник	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	«Познавательное развитие» (Познавательно исследовательская деятельность)(0,25)/ (Краеведение «Родной край»)(0,25)
Среда	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	
Четверг		
Пятница		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Формирование целостной картины мира»

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

«Формирование элементарных математических представлений»

Ребенок активен и самостоятелен в использовании усвоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

«Познавательно-исследовательская деятельность»

Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Краеведение «Родной край»

У детей сформированы первичные представления о достопримечательностях родного края; об особенностях природы (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения); развит интерес к истории родного края; привито уважение и любовь к родному дому, семье к родителям и их труду.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Формирование целостной картины мира

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс: Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.-3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 144 с. (Развитие и воспитание)

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/Волгоград: Учитель, 2015. – 157с.

Горьков Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.; ВАКО, 2015.-240с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В. «Педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы.». – М.: Издательство Скрипторий 2014», 2015. – 120 с.: ил.

Дата	Тема	Литература	Задачи	Содержание работы	Дата фактического проведения
5 сентября 2022 года	Диагностическое обследование	Лаврова Л.Н стр.104	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы		
12 сентября 2022 года	Диагностическое обследование	Лаврова Л.Н стр.104	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы		
19 сентября 2022 года	Занятие № 1 «Как хорошо у нас в саду»	Дыбина О.В. стр.33	Расширить и обогатить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окру-		

			<i>жающим</i>		
26 сентября 2022 года	Занятие № 2 «Золотая осень»	Горьков Л.Г. стр.133	<i>Закрепить знания детей о явлениях осенней природы, обратить внимание на красоту этого времени года. Развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.</i>	Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).	
3 октября 2022 года	Занятие № 3 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Приложение № 1 Конспект №1	<i>Расширить представления детей об окружающем мире, о труде людей на полях осенью, необходимости и важности их труда. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, формировать умение детей составлять предложения с противопоставлениями). Развивать связную речь, фонематический слух, мелкую, общую, артикуляционную моторику, внимание, память, мышление, слуховое и тактильное восприятия. Формировать целостное восприятие: зрительная оценка деталей, частей, интеграция в целостный образ. Развитие зрительного внимания, повышение способности зрительного поиска. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).</i>	Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым	
10 октября 2022 года	Занятие № 4 «Хлеб — всему голова»	Приложение № 1 Конспект №2	<i>Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе; процессе выращивания хлеба и его изготовления, о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека. Развивать интерес к коллективному труду; Развивать речь детей, активизировать в речи слова (хлеборобы, хлебопеки, ржаной, пшеничный, хлебозавод).</i>	Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).	

17 октября 2022 года	Занятие № 5 «Фрукты. сад»	Приложение № 1 Конспект №3	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» Совершенствование навыков штриховки, закрепление цветов и форм. Обучение составлению рассказа по схеме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, любознательности.	Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым	
24 октября 2022 года	Занятие № 6 «Грибными дорожками»	Горькова Л.Г. стр.163	Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные. Развивать связную речь, память и воображение. Воспитывать экологическую культуру.	Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о родном крае. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.	
31 октября 2022 года	Занятие № 7 «Наша Родина - Россия»	Баранникова О.Н. стр.15	Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к её судьбе, поддерживать интерес к её прошлому. Развивать речь: упражнять в согласовании существительных с местоимениями, закреплять навыки построения синонимического ряда, упражнять в подборе родственных слов, способствовать развитию памяти, логического мышления, мелкой моторики.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонацио-	

				нальная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	
7 ноября 2022 года	Занятие № 8 «Мебель»	<i>Приложение № 1 Конспект №4</i>	<i>Закрепить знания о мебели и ее назначении. Уточнение и обогащение словаря; развивать умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление о предметах мебели, их назначении и свойствах; как правильно ухаживать за мебелью. Продолжать расширять представления детей о профессиях (столяр). Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать умение доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо. Активизировать познавательную деятельность детей; развивать их мышление, воображение. Уточнение и обогащение словаря; развивать умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом. Формировать умение вести диалог. Побуждать детей опереживать знакомым сказочным героям; воспитывать стремление быть полезными для окружающих. Закреплять представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям. Стимулировать детскую игровую самостоятельность.</i>	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	
14 ноября 2022 года	Занятие № 9 «Посуда. Продукты питания»	<i>Приложение № 1 Конспект №5</i>	<i>Сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам; расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается;</i>	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	

			металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная), уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии (молочные, мясные, мучные, крупы, фрукты и овощи) и жизненно важной ценности. Совершенствовать умение группировать предметы по видовому признаку, содействовать формированию познавательного интереса к предметному миру, к здоровому образу жизни; развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога. Воспитывать привычку правильного питания, сохранения своего здоровья.		
21 ноября 2022 года	Занятие № 10 «Швейное ателье»	Приложение № 1 Конспект №6	Формировать позитивных установок к различным видам труда. Расширение представлений о профессиях швейного производства. Обобщать и систематизировать представления о профессиях в швейного производства (швея, закройщик, дизайнера, портной, стилист, модельер одежды). Развивать творческое воображение, внимание, развитие мелкой моторики рук, тактильного и зрительного восприятия, обогащение словарного запаса детей (закройщик, модельер, дизайнер, портной, стилист, аксессуар, эскиз, цех, лекало, полочка). (Новые слова: закройщик, модельер, дизайнер, портной, стилист, аксессуар, эскиз, цех, лекало, полочка.) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	
28 ноября 2022 года	Занятие № 11 «Обувь. Головные уборы»	Приложение № 1 Конспект №7	Закреплять умения классифицировать обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существи-	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	

			<i>тельных. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в употреблении в речи антонимов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.</i>		
5 декабря 2022 года	Занятие № 12 «Зимушка-зима»	Горьков Л.Г. стр.177	<i>Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, о зимующих птицах. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. Развивать мышление, воображение, внимание, память, речевую активность.</i>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).	
12 декабря 2022 года	Занятие № 13 «Домашние животные»	Приложение № 1 Конспект №8	<i>Закрепить и расширить знания детей по теме. Активизировать словарь по теме "Домашние животные и их детеныши". Совершенствовать лексико - грамматический строй речи. Развивать связную речь, внимание, зрительное восприятие, мышление. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности.</i>	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.	
19 декабря 2022 года	Занятие № 14 «Дикие животные наших лесов»	Приложение № 1 Конспект №9	<i>Расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов ". Закреплять знания о диких животных, их детенышах и о их жилищах. Формировать умение у детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Способствовать развитию умения у детей разгадывать загадки о животных, рассказывать, как они понимают смысл пословиц. Познакомить с пословицами о бережном отношении к природе. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и их ма-</i>	Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.	

			<i>терей. Формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -нок-. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику, мышление, внимание, память и связную речь детей. Воспитание бережного отношения к природе.</i>		
26 декабря 2022 года	Занятие № 15 «Новый год идет по миру»	Приложение № 1 Конспект №10	<i>Формировать представление о празднике Новый год. Способствовать обогащению представления об истории праздновании Нового года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника; способствовать развитию коммуникативных способностей, связной речи, умение задавать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; поощрять проявление интереса при обсуждении темы, проявление интереса к совместной деятельности. Способствовать развитию толерантности.</i>	Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о родном крае.	
9 января 2023	Занятие № 16 «Сказка в гости к нам пришла».	Приложение № 1 Конспект №11	<i>Уточнить и обогатить знания детей о сказках. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова антонимы (прилагательные), определяющие характеры героев. Развить навыки речевого общения, связную речь, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к чувству сопереживания к героям, умение играть рядом, взаимодействовать друг с другом.</i>	Ознакомление с социальным миром. .	
16 января 2023	Занятие № 17 «Комнатные растения»	Горьков Л.Г. стр.198	<i>Закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, желание ухаживать за ними. Обогащение словарного запаса. Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе, желания заботиться о ней.</i>	Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.	
23 января 2023	Занятие № 18 «Все профессии»	Приложение № 1	<i>Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Развивать</i>	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять	

	важны, все профессии нужны»	Конспект №12	<i>речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.</i>	детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям благотворительность).	
30 января 2023	Занятие № 19 «Стройка. Строительные профессии»	Приложение № 1 Конспект №13	<i>Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей, познакомиться с правилами поведения на стройке, активизировать и обогащать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, связную речь, фонематический слух, координацию речи с движением, мелкую моторику. Воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду.</i>	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).	
6 февраля 2023	Занятие № 20 «Транспорт, профессии на транспорте»	Приложение № 1 Конспект №14	<i>Закрепить знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.</i>	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Ознакомление с предметным окружением. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	
13 февраля	Занятие № 21 «Защитники	Баранникова О.Н стр.39	<i>Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать чувство гордости за свою армию,</i>	Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А.	

2023	Родины»	Дыбина О.В. стр.46	<i>уважение к защитникам. Развивать мышление, воображение, внимание, память, речевую активность, графические умения и навыки.</i>	Гагарине и других героях космоса.	
20 февраля 2023	Занятие № 22 «Народные праздники. Масленица»	<i>Приложение № 1 Конспект №15</i>	<i>Познакомить с русскими народными праздниками, с традицией празднования Масленицы. Раскрыть духовный смысл Масленицы через знакомство с музыкальными произведениями, картинами русских художников. Способствовать развитию интереса к своей истории путём знакомства с народными обрядами. Развивать внимание, память, познавательную активность детей. Прививать уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувству общности со своими истоками и гордости за них.</i>	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	
27 февраля 2023	Занятие № 23 «8 Марта – женский день. Женские профессии»	<i>Приложение № 1 Конспект №16</i>	<i>Уточнить и расширить знания детей о празднике 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Расширять представления детей о женских профессиях (повар, продавец, учитель, воспитатель, врач, швея). Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, внимание и память, общую и мелкую моторику, лексико-грамматический строй речи. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</i>	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).	
6 марта	Занятие № 24	Скорлупова О.А	<i>Продолжать изучать с детьми сезонные измене-</i>	Расширять представления дошкольников о	

2023 года	«Весна, весна на улице, весенние деньки»	стр. 8	ния в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать любознательность. Развивать умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи.	весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.	
13 марта 2023 года	Занятие № 25 «Животные жарких стран»	Приложение № 1 Конспект №17	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Продолжать учить высказывать собственные суждения. Развивать интерес к представителям живой природы. Расширять активный понятийный словарь воспитанников. Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;	Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	
20 марта 2023 года	Занятие № 26 «Мы читаем. Произведения детских писателей, поэтов, сказки»	Приложение № 1 Конспект №18	Формировать у детей представление о библиотеке, о значении книги в жизни людей, о правилах поведения в библиотеке. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	
27 марта 2023 года	Занятие № 27 «Дети и Театр»	Приложение № 1 Конспект №19	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание знакомых литературных произведений. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать ин-	Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	

			<i>терес детей к художественной литературе разных жанров. Понимать главную идею произведения. Правильно оценивать поступки героев. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа (эмоциональность, эстетическое восприятие, пластику движения).</i>		
3 апреля 2023 года	Занятие № 28 «Птицы нашего края»	Горьков Л.Г. стр.211	<i>Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах нашего края, об особенностях их внешнего вида, повадках. Обогащение словарного запаса. активизировать внимание, память, учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи</i>	Развивать интерес к родному краю. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателей уголка природы.	
10 апреля 2023 года	Занятие № 29 «Космос»	Дыбина О.В. стр. 53	<i>Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других космонавтах.</i>	Ознакомление с социальным миром. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	
17 апреля 2023 года	Занятие № 30 «Весенние цветы»	Скорлупова О.А. стр. 56	<i>Закрепить знания детей о цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение. Рассказать детям о Красной книге растений, в которую занесены редкие и исчезающие виды. Развивать навыки творческого высказывания, правильно сочетать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</i>	Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.	
24 апреля 2023 года	Занятие № 31 «Обитатели морей и океанов»	Приложение № 1 Конспект №20	<i>Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспи-</i>	Ознакомление с миром природы. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.	

			<i>тывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.</i>		
8 мая 2023 года	Занятие № 32 «Дружная семья»	Дыбина О.В. стр. 29	<i>Обогащать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</i>	Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	
15 мая 2023 года	Занятие № 33 «Школа. Школьные принадлежности»	Приложение № 1 Конспект №21	<i>Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей. Формировать у детей навыки связной разговорной речи. Учить отвечать связно и логично на вопросы воспитателя. Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок. Развивать интерес к школе и желание учиться. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.</i>	Ознакомление с социальным миром.	
22 мая 2023 года	Занятие № 34 «Мир насекомых»	Закуленко Ю.А. стр.109	<i>Вызвать интерес к миру насекомых, развивать любознательность.</i>	Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница,	

				павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю.	
--	--	--	--	--	--

3.2. Формирование элементарных математических представлений

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 464 с., ил. + цв.вкл.16 с.

Дата	Тема	Литература	Задачи	Содержание	Дата фактического проведения
20 сентября 2022 года	Занятие № 1 «Осень деревья»	Нищева Н.В. стр.17	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 7, 8, 9). Формировать умение узнавать контур цифры, не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>	

			<p>координации. Профилактика дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>		
<p>21 сентября 2022 года</p>	<p>Занятие № 2 «Осень деревья»</p>	<p>Нищева Н.В. стр. 28</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке.</p> <p>При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p>	
<p>27 сентября 2022 года</p>	<p>Занятие № 3 «Огород. овощи»</p>	<p>Нищева Н.В. стр. 36</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	

			<p>слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>		
<p>28 сентября 2022 года</p>	<p>Занятие № 4 «Огород. овощи»</p>	<p>Нищева Н.В. стр.46</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	
<p>4 октября 2022 года</p>	<p>Занятие № 5 «Сад. Фрукты»</p>	<p>Нищева Н.В. стр.52</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий geometr. фигур: круг, овал.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык названия последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и</p>	

			<p>Воспитательные задачи: Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p>	
5 октября 2022 года	Занятие № 6 «Сад. Фрукты»	Нищева Н.В. стр.60	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава чисел «7» и «8». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	
11	Занятие № 7		<p>Образовательные задачи: Совершенствование</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного</p>	

<p>октябрь 2022 года</p>	<p>«Насекомые и науки»</p>	<p>Нищева Н.В. стр.67</p>	<p>навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользоваться математическими знаками «<->» и «=>». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков. Воспитательные задачи: Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	<p>и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «<+>», «<->», «=>». Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</p>	
<p>12 октябрь 2022 года</p>	<p>Занятие № 8 «Насекомые и науки»</p>	<p>Нищева Н.В. стр.74</p>	<p>Образовательные задачи: Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знаний цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p>	<p>Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p>	

			<p>Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Развивать чувство времени</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>	
18 октября 2022 года	Занятие № 9 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Нищева Н.В. стр.81	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущих и последующих чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Развивать чувство времени</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>	
19 октября 2022 года	Занятие № 10 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Нищева Н.В. стр.91	<p>Образовательные задачи: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа</p>	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Научить увеличивать и уменьшать каждое чис-</p>	

			<p>натурального ряда в пределах 10. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закреплять умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>ло на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Развивать глазомер. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	
25 октября 2022 года	Занятие № 11 «Ягоды и грибы. Лес осенью»	Нищева Н.В. стр.96	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деление целого на две, четыре, восемь частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине. Формирование умения использования мерки для измерения массы сыпучих тел</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p>	
26 октября 2022 года	Занятие № 12 «Ягоды и грибы. Лес	Нищева Н.В. стр.104	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответ-</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в</p>	

	<i>осенью»</i>		<p>вия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять планкарту. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>разных направлениях.. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать представление о многоугольнике. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p>	
<i>1 ноября 2022 года</i>	<i>Занятие № 13 «Домашние животные»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.113</i>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	
<i>2 ноября 2022 года</i>	<i>Занятие № 14 «Домашние животные»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.121</i>	<p>Образовательные задачи: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения на-</p>	<p>Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать</p>	

			<p>зывать числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «8». Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объёма от величины мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>	
8 ноября 2022 года	Занятие № 15 «Дикие животные осенью»	Нищева Н.В. стр.129	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни, недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Развивать глазомер. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать</p>	

			сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности	представление о многоугольнике. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год).	
9 ноября 2022 года	Занятие № 16 «Дикие животные осенью»	Нищева Н.В. стр.137	Образовательные задачи: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыка распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки.) Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.	
15 ноября 2022 года	Занятие № 17 «Одежда, обувь, головные уборы»	Нищева Н.В. стр.143	Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и	

			<p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p>	
16 ноября 2022 года	Занятие № 18 «Одежда, обувь, головные уборы»	Нищева Н.В. стр.150	<p>Образовательные задачи: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	
22 ноября 2022 года	Занятие № 19 «Зима. Зимующие	Нищева Н.В. стр.158	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Сформировать умение</p>	

	<i>птицы»</i>		<p>Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p>	
<i>23 ноября 2022 года</i>	<i>Занятие № 20 «Зима. Зимующие птицы»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.164</i>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<>» и «>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времён года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>	
<i>29 ноября 2022 года</i>	<i>Занятие № 21 «Мебель»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.172</i>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множест-</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Совершенствовать навык</p>	

			<p>вами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, длиннее.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	
30 ноября 2022 года	Занятие № 22 «Мебель»	Нищева Н.В. стр.178	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы, и осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности,</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно</p>	

			зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.	использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.	
6 декабря 2022 года	Занятие № 23 «Посуда»	Нищева Н.В. стр.186	<p>Образовательные задачи: Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькуляции.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.	
7 декабря 2022 года	Занятие № 24 «Посуда»	Нищева Н.В. стр.192	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;	

			<p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр..</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>Развивать чувство времени</p>	
13 декабря 2022 года	Занятие № 25 «Новогодний праздник»	Нищева Н.В. стр.200	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>	
14 декабря 2022 года	Занятие № 26 «Новогодний праздник»	Нищева Н.В. стр.208	<p>Образовательные задачи: Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Зак-</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов</p>	

			<p>репление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие проективного мышления зрительного внимания и восприятия, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	
20 декабря 2022 года	Занятие № 27 «Транспорт»	Нищева Н.В. стр.215	<p>Образовательные задачи: Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	
21 декабря	Занятие № 28		Образовательные задачи: Совершенствование	Совершенствовать навыки количественного	

2022 года	«Профессии»	Нищева Н.В. стр.223	<p>навыков количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыка сооружение постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности</p>	<p>и порядкового счета в прямом и обратном порядке. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени</p>	
27 декабря 2022 года	Занятие № 29 «Профессии»	Нищева Н.В. стр.232	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия</p>	

			<p>представлений (представления о возрасте человека).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности</p>	<p>геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</p>	
28 декабря 2022 года	Занятие № 30 «Труд на селе зимой»	Нищева Н.В. стр.239	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенст-</p>	

				вовать умение называть дни недели и месяцы года.	
17 января 2023	Занятие № 31 «Труд на селе зимой»	Нищева Н.В. стр.246	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия</p>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».	Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
18 января 2023	Занятие № 32 «Орудия труда. Инструменты»	Нищева Н.В. стр.252	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Ввести в речь термин соседние числа. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.	Сформировать умение создавать простей-

				шие чертежи, планы, схемы.	
24 января 2023	Занятие № 33 «Орудия труда Инструменты»	Нищева Н.В. стр.260	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «<>» и «>». Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, названия части и целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Совершенствование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени</p>	
25 января 2023	Занятие № 34 «Животные жарких стран»	Нищева Н.В. стр.268	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью услов-</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью</p>	

			<p>ной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p>	
31 января 2023	Занятие № 35 «Животные жарких стран»	Нищева Н.В. стр.274	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятель-</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Развивать чувство времени</p>	

			ности.		
1 февраля 2023	Занятие № 36 «Комнатные растения»	Нищева Н.В. стр.282	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, треугольник, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (время года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p>	
7 февраля 2023	Занятие № 37 «Комнатные растения»	Нищева Н.В. стр.289	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;</p>	

			<p>слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p>	
8 февраля 2023	<p>Занятие № 38 «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»</p>	<p>Нищева Н.В. стр.295</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p>	
14 февраля 2023	<p>Занятие № 39 «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»</p>	<p>Нищева Н.В. стр.301</p>	<p>Образовательные задачи: Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как</p>	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических</p>	

			<p>измерительном приборе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание активности, инициативности самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Учить определять время по часам. Развивать чувство времени</p>	
15 февраля 2023	Занятие № 40 «Ранняя весна. Мамин праздник»	Нищева Н.В. стр.308	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирования самостоятельности активности, инициативности.</p>	<p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени</p>	
21 февраля 2023	Занятие № 41 «Ранняя весна. Мамин праздник»	Нищева Н.В. стр.314	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени</p>	<p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	

			<p>по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирования самостоятельности активности, инициативности.</p>	<p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени</p>	
22 февраля 2023	Занятие № 42 «Наша Родина - Россия»	Нищева Н.В. стр.321	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование представлений о термометре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирования самостоятельности активности, инициативности.</p>	<p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	
28 февраля 2023	Занятие № 43 «Наша Родина - Россия»	Нищева Н.В. стр.327	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, названия части, целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрите-</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	

			льного внимания и восприятия, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности активности, инициативности.	Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.	
<i>1 марта 2023 года</i>	<i>Занятие № 44 «Москва – столица России»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.335</i>	Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, навыка счёта на слух, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомотрных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счёта на слух. Воспитательные задачи: Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. Воспитание положительной установки на участие в занятии.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Учить определять время по часам. Развивать чувство времени	
<i>14 марта 2023 года</i>	<i>Занятие № 45 «Москва – столица России»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.342</i>	Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умения - выков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Закрепить навык названия последующего и предыдущего чисел. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».	

			мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия. Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.	
15 марта 2023 года	Занятие № 46 «Санкт-Петербург»	Нищева Н.В. стр.348	Образовательные задачи: Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2,5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Учить определять время по часам. Развивать чувство времени	
21 марта 2023 года	Занятие № 47 «Санкт-Петербург»	Нищева Н.В. стр.355	Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах первого десятка, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, актив-	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.	

			ности		
22 марта 2023 года	Занятие № 48 «Мы читаем. С.Я. Маршак»	Нищева Н.В. стр.360	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</p> <p>Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени</p>	
28 марта 2023 года	Занятие № 49 «Мы читаем. С.Я. Маршак»	Нищева Н.В. стр.370	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, умения решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, на-</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p>	

			выков сотрудничества, самостоятельности, инициативности		
29 марта 2023 года	Занятие № 50 «Мы читаем. К.И. Чуковский»	Нищева Н.В. стр.375	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
4 апреля 2023 года	Занятие № 51 «Мы читаем. К.И. Чуковский»	Нищева Н.В. стр.381	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умение соотносить число и количество, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограмм. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».	Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
5 апреля 2023 года	Занятие № 52 «Мы читаем.	Нищева Н.В.	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта,</p>	Совершенствовать навыки количественного	и порядкового счёта в прямом и обратном

	<i>С.В. Михалков»</i>	<i>стр.389</i>	<p>умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверх, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p>	
<i>11 апреля 2023 года</i>	<i>Занятие № 53 «Мы читаем. С.В. Михалков»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.396</i>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умение измерять объём жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умение определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверх, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени</p>	
<i>12 апреля</i>	<i>Занятие № 54</i>		Образовательные задачи: Совершенствование	Уточнить и расширить представления о	

2023 года	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Нищева Н.В. стр.403	<p>навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p>	
18 апреля 2023 года	Занятие № 55 «Мы читаем. А.Л. Барто»	Нищева Н.В. стр.409	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу. Дальнейшее совершенствование умения измерять длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева,</p>	

			Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	справа, выше, ниже, левее, правее.	
<i>19 апреля 2023 года</i>	<i>Занятие № 56 «Поздняя весна. Перелетные птицы весной»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.415</i>	Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представлений о симметрии. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.	
<i>25 апреля 2023 года</i>	<i>Занятие № 57 «Мы читаем. А.С. Пушкин»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.422</i>	Образовательные задачи: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представлений о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и	

			мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.	
26 апреля 2023 года	Занятие № 58 «Мы читаем. А.С. Пушкин»	Нищева Н.В. стр.428	Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка счёта на слух, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умение перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).	
10 мая 2023 года	Занятие № 59 «Школа. Школьные принад- лежности»	Нищева Н.В. стр.436	Образовательные задачи: Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание положи-	Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.	

			тельного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.		
<i>16 мая 2023 года</i>	<i>Занятие № 60 «Школа. Школьные принадлеж- ности»</i>	<i>Нищева Н.В. стр.443</i>	<p>Образовательные задачи: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения раскладывать число на два меньших, умение находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, вычислительных навыков, умение измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p>	
<i>17 мая 2023 года</i>	<i>Занятие № 61</i>		Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших: выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p>	

3.3. Познавательно-исследовательская деятельность

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240с.

Дата	Тема	Литература	Задачи	Целевые ориентиры	Дата фактического проведения
13 сентября 2022 года	Занятие № 1 Вводное. Закрепить правила работы в лаборатории	Приложение Конспект № 1 Познавательно-исследовательская деятельность	Способствовать познавательно-исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование и воспитанию самостоятельности при проведении экспериментов. Познакомить с приборами для наблюдения и опытов, правилами пользования.	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.	
11 октября 2022 года	Занятие № 2 «Растения»	Нищева Н.В. Выпуск 2 стр. 134	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. Коррекционные задачи: учить детей подбирать относительные прилагательные к существительным. Продолжать учить составлять и анализировать предложения об осени. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.	
8 ноября 2022 года	Занятие № 3 «Песок и глина»	Нищева Н.В. Выпуск 1 стр.226	Закрепить знания детей о свойствах песка – сыпучести, об изменениях в зависимости от его влажности. Показать детям, как образуются	Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответ-	

			<p>предохранительные своды для насекомых. Уточнить знания о водопроницаемости песка и глины.</p>	<p>вующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>6 декабря 2022 года</p>	<p>Занятие № 4 «Волшебница вода»</p>	<p>Нищева Н.В. Выпуск 2 стр.137</p>	<p>Подвести к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной, ледяной. Показать наглядно принцип образования облаков. Коррекционные задачи: закреплять умение образовывать сравнительные прилагательные. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закреплять знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>12 января 2023 года</p>	<p>Занятие № 5 «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»</p>	<p>Нищева Н.В. Выпуск 2 стр.141</p>	<p>Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Коррекционные задачи: активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами (Арктика, Антарктика; айсберг, холодный, ледяной, огромный; плавает, тает и т.п.). закрепить знания о различных агрегатных состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.</p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>16 февраля 2023 года</p>	<p>Занятие № 6 «Где прячется</p>	<p>Нищева Н.В. Выпуск 1 стр.228</p>	<p>Закреплять и расширять знания детей о свойствах воздуха. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность.</p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной сис-</p>	

	воздух»		Коррекционные задачи: развивать наглядно-действенное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения	темы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.	
16 марта 2023 года	Занятие № 7 «Путешествие к подножию вулкана»	Приложение Конспект № 2 Познавательно-исследовательская деятельность	Познакомить детей с природным явлением вулканом. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, толерантность в ходе исследовательской деятельности. Коррекционные задачи: активизировать словарь детей: минерал, твердый, плотный, не впитывает, вулкан, наковальня, лава, кратер, жерло.	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	
13 апреля 2023 года	Занятие № 8 «Почему в космос летают на ракете?»	Нищева Н.В. Выпуск 2 стр.151	Установить, почему звезды движутся по кругу. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Коррекционные задачи: обогащать словарь: Вселенная, Солнечная система, планеты, спутник Земли, космодром, сопло, реактивный двигатель, невесомость. Развивать умение строить распространенные предложения типа суждений. Формировать умение работать с картой-схемой.	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.	
11 мая 2023 года	Занятие № 9 «Электромагнит. Современная техника»	Нищева Н.В. Выпуск 2 стр.140	Развивать любознательность и способности ориентироваться в мире современной техники. Формировать представление об элементарных свойствах магнита. Коррекционные задачи: развивать мышление детей (операции анализа и сравнения), умение	Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деяте-	

			сопоставлять факты и делать выводы. Закреплять навыки количественного счета в пределах 10.	льности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	
--	--	--	--	---	--

3.4. Краеведение «Родной край»

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками».

Алёшина Н.В «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью»

Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В. «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Дата	Тема	Литература	Задачи	Содержание работы	Дата фактического проведения
27 сентября 2022 года	Занятие № 1 «Леса и реки Липецкого края»	Лаврова Л.Н стр.20.	Формировать бережное отношение к лесам Липецкого края. Закрепить знания о правилах поведения в лесу, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.	
25 октября	Занятие № 2 «Страна, в	Алёшина Н.В стр. 49, 168	Закрепить знания детей о названии страны. Дать детям знания о богатствах России Расширить	Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Ро-	

2022 года	которой мы живём»		знания о родном крае; знать свой адрес. Воспитывать в детях чувство гордости за свою малую родину.	дине — России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному селу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родное село красивым, развивать эмоциональную отзывчивость	
22 ноября 2022 года	Занятие № 3 «Виртуальная экскурсия в Липецкий зоопарк»	Лаврова Л.Н стр. 92	Уточнить представления детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живёт). Расширить знания детей о животных жарких стран. Продолжать учить узнавать их по внешнему виду, повадкам. Систематизировать представления детей об образе жизни животных в зоопарке. Воспитывать доброжелательное отношение к животным	Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.	
20 декабря 2022 года	Занятие № 4 «Зимующие птицы»	Лаврова Л.Н стр. 38	Познакомить детей с новой птицей-свиристелью; обогащать представления детей о птицах, об условиях их жизни. Расширить знания детей о зимующих птицах. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.	
2 февраля 2023 года	Занятие № 5 «Кто трудится в нашем городе Липецке»	Лаврова Л.Н стр. 70	Воспитывать у детей уважение к профессии металлурга, как самой значимой в городе Липецке, продолжать знакомить с профессиями: сталевар, прокатчик; познакомить детей с понятиями: доменная печь, сталь, чугун, прокатный цех.	Развивать умение детей сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	
2 марта 2023 года	Занятие № 6 «Беседа о памятниках родного края»		Познакомить детей с памятниками родного села: обелисками вечной славы в центре села. Формировать представление о героях защитниках отечества, в годы В.О.В. Воспитывать чувство гордости героями земляками, любовь к	Развивать у старших дошкольников интерес к культуре и традициям народа родного края, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.	

			Родине, чувство патриотизма		
<i>30 марта 2023 года</i>	<i>Занятие № 7 «Беседа о ландышах»</i>	Лаврова Л.Н стр. 55	Формировать представления о ландышах, как растениях, занесённых в красную книгу. Вызвать желание любоваться их красотой, развивать чувство прекрасного. Желание сохранять красоту природы.	Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё. Расширять представления о родном крае.	
<i>27 апреля 2023 года</i>	<i>Занятие № 8 «День космонавтики»</i>	Алёшина Н.В стр. 192	Расширить представления детей о космических полётах: познакомить детей с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин Юрий Гагарин. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	
<i>25 мая 2023 года</i>	<i>Занятие № 9 Диагностическое обследование</i>	Лаврова Л.Н Чеботарева И. В.	Выявление уровня развития детей		

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<i>Формы организации ОД</i>	*Рассматривание * Игровая ситуация * Наблюдение * Экспериментирование * Исследовательская деятельность * Проектная деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Экскурсии * Моделирование * Игры с правилами * Рассказ * Беседа

Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p><i>1 группа методов – наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</i></p> <p><i>рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p> <p>• <i>2 группа методов – словесные (рассказ, беседа, чтение)</i></p> <p>• <i>3 группа методов – практические: игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры)</i></p> <p><i>труд в природе: (индивидуальные поручения, коллективный труд)</i></p> <p><i>элементарные опыты</i></p> <p>• <i>4 группа методов – методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, сюрпризные моменты и элементы новизны, придумывание сказок, юмор и шутка, игры-драматизации)</i></p> <p>• <i>5 группа методов – элементарный анализ (равнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)</i></p>	<p>* Общение взрослых и детей.</p> <p>* Культурная языковая среда.</p> <p>* Художественная литература.</p> <p>* Изобразительное искусство.</p>

Перспективное планирование (познавательное развитие)

Учебно-методический комплекс: Афанасьева М.В. игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. пособие/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.

Ганул Е.А. правила поведения на природе – СПб.: издательский Дом «Литера», 2015. – 64с.: ил.

Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ Волгоград: Учитель.-203с.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 304С.: ил.

Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.-64с.

Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет/Изд.4-е, испр. Волгоград: Учитель.-157с.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-80 с. – (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с. – (Вместе с детьми)

Месяц	Содержание работы	
Сентябрь	<p>Рассматривание иллюстраций: ранняя осень, золотая осень.</p> <p>Наблюдения: нахождение осенних примет, за насекомыми, за погодой, рассматривание видоизмененных стеблей, за многообразием цвета и формы листьев, рассматривание цветов, за ветром, за облаками, за дождем, за дождевыми червями, за поведением птиц, за лужами, за цветом неба, за длиной дня, за растениями, за туманом, за росой, за распространением семян и плодов, за ветром; за температурой и изменениями в природе, за солнцем и тенью.</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Дидактические игры: «Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Найди листок, как на дереве», «Летает – не летает».</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотники и зайцы», «Садовник», игра – забава «Узнай по звуку»,</p> <p>Сбор природного материала для изготовления поделок.</p> <p>Конструирование из природного материала: человечки из шишек и желудей.</p> <p>Изготовление бус и браслетов из ягод рябины.</p> <p>Исследовательская деятельность «Муравьиная тропа».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Сюрпризный момент «К нам пришла мудрая сова».</p> <p>Проблемная ситуация «Почему птицы улетают на юг», «Что будет если... (исчезнут насекомые, птицы, растения)».</p> <p>Экспериментирование: уличные тени, полет семян одуванчи-</p>	<p>Учить ориентироваться на географической карте, уметь показывать 2-3 континента, Северный и Южный полюсы, место своего жительства. Знать названия некоторых стран. Дать элементарные представления об электричестве, магнетизме, световых явлениях в природе и в быту. Познакомить с паровым и водяным отоплением, использованием их в быту и на транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Оформить альбом о ранней осени: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут боль-</p>

	<p>ка», пар – это тоже вода, летающие семена, Земля – магнит, как увидеть «молнию», как появились острова и материки, фильтрация воды.</p> <p>Рассматривание карты мира, рассказ воспитателя о континентах и странах.</p> <p>Моделирование «Континенты».</p> <p>Беседы: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Откуда приходит тепло в дом», «Путешествие в прошлое отопления», «Труд людей осенью», «Сельскохозяйственный труд».</p> <p>Труд в природе: работа на огороде, на клумбе, обрезка кустарников и деревьев.</p> <p>Оформление альбома о ранней осени.</p> <p>Чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках».</p> <p>Придумывание сказки «Путешествие кленового листа».</p> <p>Драматизация сказки «Путешествие кленового листа».</p> <p>Пересаживание садовых растений в горшки.</p>	<p>шими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Осень», «Град», «Туман», «Дождь».</p> <p>Наблюдения: за продолжительностью дня, за туманом, за инеем, за градом, рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников, за изменение температуры воздуха и его причина, рассматривание пожелтевшей листвы, за характером дождя, рассматривание семян, за листопадом, рассматривание многолетних и однолетних растений, за отлетом журавлей, рассматривание деревьев; за насекомыми, рассматривание почек после листопада и веткопада, за птицами и насекомыми, за образом жизни птиц осенью, за погодой, за движением облаков, рассматривание почвы, за продолжительностью дня, за кошкой (собакой).</p> <p>Беседы: «Планета Земля в опасности», «Правила поведения в лесу», «Дикие животные», «Как животные приспосабливаются к окружающей среде», «Птицы осенью».</p> <p>Проблемная ситуация «Когда мы пришли в лес».</p> <p>Экспериментирование: состояние почвы в зависимости от температуры; какие перья лучше летают; здравствуй, ветер;</p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить различать смену погоды в различное время суток.</p> <p>Знать названия месяцев каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>

	<p>воздух невиден; круговорот воды;</p> <p>Проект «Защитники леса».</p> <p>Изготовление альбома «Правила поведения в лесу».</p> <p>Изготовление макета «Лес в разное время года».</p> <p>Конструирование из природного материала «Дикие животные».</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Дидактические игры: «Узнай чей лист», «Найди, что опишу», «Летает – не летает», «Что растет в лесу», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица», «Когда это бывает».</p> <p>Подвижные игры: «Лягушки», р.н.и. «Волк», «К названному дереву беги», «Медведь и пчелы», «Охотники и зайцы», «Стайка».</p> <p>Чтение: А. Толстой «Осень».</p> <p>Труд: уборка опавшей листвы на своем участке и на участке малышей; убрать высохшие ветки, стебли растений; сбор природного материала; собрать листья в клумбы с многолетними растениями и лунки деревьев.</p> <p>Индивидуальные поручения: вынести, собрать инвентарь для труда.</p> <p>Развивающие игры: «Собери из геометрических фигур», «Найди отличия».</p>	<p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными.</p> <p>Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Наблюдения: за небом; за погодой; за первыми снежинками; за погодой, за птицами, за поведением птиц у кормушки, за облаками, за людьми.</p> <p>Рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников, травянистых растений, комнатных растений, фруктов, овощей, грибов, «Поздняя осень», репродукций картин, грибов.</p> <p>Беседы: «Злаки», «Ядовитые грибы», «Кто, где живет», «Поздняя осень», «Кто как защищается».</p> <p>Труд: уборка участка от мусора, опавшей листвы; собрать листву вокруг деревьев, напомнить для чего это нужно; уборка снега, льда.</p> <p>Интегративная деятельность «Природа вокруг меня».</p> <p>Исследовательская деятельность «Делаем муку».</p>	<p>Учить распознавать по внешнему виду и другим признакам 5-7 видов деревьев, 4-5 видов кустарников, 5-7 видов травянистых растений, 5-6 видов комнатных растений, 5-7 видов фруктов, 8-9 видов овощей, 3 вида злаков, 4-5 растений цветника, 5 видов грибов.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p>

	<p>Чтение энциклопедий «Земноводные», «Млекопитающие».</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови птицу с нужным звуком», «Когда это бывает», «Какое время года».</p> <p>Труд на участке.</p> <p>Эксперименты: вода и снег, зависимость состояния воды от температуры, прозрачность льда.</p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Наблюдения: за небом, за луной, за длиной дня, за звездами, за погодой, за снежинками, за первым снегом, за погодой, за снегопадом, за снегами птиц на снегу, за воронами и галками, за птицами, за поведением птиц у кормушки, за голубем, за продолжительностью дня, за облаками, защитные свойства снега, рассматривание изморози.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: зимние забавы, зима, первый снег, деревья в снегу.</p> <p>Беседы: «К нам пришла зима», «Деревья зимой», «Зимой в лесу», «Что такое заповедник», «Знакомьтесь, я – егерь».</p> <p>Чтение энциклопедий: «Птицы», «Голубая планета», «Подводный мир».</p> <p>Рассказ воспитателя о «Красной книге».</p> <p>Изготовление «Красной книги» совместно с родителями.</p> <p>Исследовательская деятельность «Следы на снегу», «Какая птица что любит».</p> <p>Эксперименты: «Зависимость состояния воды от температуры», «Таяние и замерзание воды», «Защитные свойства снега».</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Голубь», «Охотники и зайцы», «Зайцы и медведи».</p> <p>Дидактические игры: «Назови три предмета», «Природа и человек», «найди, что опишу», «Третий лишний», «Летает не летает».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок о зиме, зимних примет.</p> <p>Чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках».</p> <p>Учить сооружать постройки из снега.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему снегири прилетают к нам».</p>	<p>Познакомить с охотой с фотоаппаратом и ее преимуществами.</p> <p>Познакомить с профессией егеря, ее значением и необходимостью. Познакомить с существованием заповедников, Красной книги, растениями и животными, занесенными в нее.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p>

	Придумывание загадок о временах года, диких и домашних животных.	
Январь	<p>Наблюдения: за небом, за снежинками, за погодой, за ночным небом, за метелью, за движением солнца, за скрипом снега, за снегопадом, за красотой зимнего пейзажа, за глубиной снега, за деревьями, за звездным небом.</p> <p>Рассматривание деревьев в инее, узоров на окнах, иллюстраций о зиме, плаката «Солнечная система».</p> <p>Чтение энциклопедий: «Птицы», «Планета Земля», «Моря и океаны».</p> <p>Беседы: «Правила поведения в природе», «Домашние и дикие животные», «Зимующие птицы», «Кто живет в уголке природы», «Солнце и луна».</p> <p>Оформление альбома «Зимушка-зима».</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Дидактические игры: «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные), бурятская нар. игра «Так бывает или нет», «Кто больше знает», белорусская нар. игра «Заяц-месяц», «Что вокруг нас», Отгадай, что за растение.</p> <p>Эксперименты: свойства снега, таяние и замерзание воды, зависимость состояния воды от температуры, свойства снега.</p> <p>Исследовательская деятельность «Лепи снежок»</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о зиме</p>	<p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Подвести к вопросу, есть ли жизнь и люди на других небесных телах.</p> <p>Учить, что Солнце намного больше Земли, оно представляет собой огромный раскаленный шар; Солнце расположено очень далеко, но свет и тепло доходят до Земли, освещают и согревают ее; на Солнце жить невозможно.</p>
Февраль	<p>Наблюдения: за небом, за ночным небом, за солнцем, за птицами, рассматривание почек на деревьях, за силой ветра, за вьюгой, за оттепелью, за сосульками, за следами человека, за следами птиц, за березой, рассматривание деревьев, за вороной, за сосульками, за одеждой людей, за птицами, за гололедом, - за капелью, -наблюдение за признаками весны в природе.</p> <p>Чтение энциклопедий: «Животные России» «Живая природа», «Домашние питомцы».</p> <p>Эксперименты: уличные тени, опыты со следами, лед - твердая вода.</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Учить детей замечать, что в феврале погода ме-</p>

	<p>Дидактические игры: «Времена года», «Птицы (звери, рыбы)», «Третий лишний», «Кто где живет», «Что это за птица».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и медведи», татарская нар.игра «Лисички и курочки».</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о зиме.</p> <p>Проблемная ситуация «Если не закончится зима».</p> <p>Интегративная деятельность «Что мы знаем о зиме».</p> <p>Беседы: «Как мы загрязняем окружающую среду», «Почему природа плачет».</p>	<p>няется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Подвести к пониманию того, что человек является самым сильным существом на Земле, от него зависит нормальное существование животных и растений нашей планеты. Пониманию того, что человек ответственен за создание необходимых условий жизни для себя и всех живых организмов.</p> <p>Знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, как сказывается ухудшение экологической обстановки на человека и живую природу.</p>
<p>Март</p>	<p>Наблюдения: за изменениями, происходящими в природе, за таянием снега и льда, за капелью, за облаками, за весенними приметами, за оттепелью и капелью, за вечерним небом, за кошкой, за ветром, за весенним небом и облаками, за березой (кора дерева), за изменением в одежде детей, за первым дождем, за лужами, за деревьями (почками), за кучевыми облаками, за растениями (сокодвижение), за птицами (вороной), за насекомыми.</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне.</p> <p>Эксперименты: снег лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры, почему дерево не падает, вода и снег, прозрачность льда, зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания.</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Отгадай - ка».</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса».</p> <p>Беседы: «Первоцветы», «Пробуждение природы», «Как размножаются животные».</p> <p>Чтение энциклопедий: «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Моря и океаны».</p> <p>Развивающие игры: «С какого дерева листок», «Собери знак», «Подбери пару».</p> <p>Рассматривание иллюстраций ранней весны, первоцветов.</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему зимой деревья спят?».</p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Учить называть первые весенние цветы, отличать их в природе и на фотографиях.</p> <p>Учить замечать, что у растений одни и те же органы могут иметь разный вид.</p> <p>Дать первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой. На практике убедиться в наличие этого периода, связывать «зимний сон» растений с недостатками благоприятный условий, связывать долгое цветение растений в оранжерее с возможностью создать нужные условия.</p> <p>Познакомить с тремя способами размножения животных: икрометанием, откладкой яиц, живорождением. Учить, что некоторые животные рождаются зрелыми (черепахи, улитки, куры и др.), некоторые – слепыми и беспомощными (котята, щенки и др.); некоторые детеныши совсем не похожи на взрослых и называются личинками; как ухаживают животные за детенышами; подавляющее большинство животных за своими детенышами не ухаживает.</p>

<p>Апрель</p>	<p>Наблюдения: за растениями, за солнцем, за небом, за насекомыми, за одуванчиком, за насекомыми (за божьей коровкой), за всходами ландыша, за кузнечиком, за весенней грозой, за дождевыми червями, за растениями (определение погоды по растениям), за воробьями, за перистыми облаками, за майским жуком, за ветром, за ласточками, за весенними изменениями в природе, за многообразием насекомых, рассматривание сирени.</p> <p>Чтение энциклопедий: Живая природа, Домашние животные.</p> <p>Чтение книги: В. Танасийчука «Экология в картинках».</p> <p>Рассматривание цветущих деревьев, рассады, иллюстраций о весне.</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне.</p> <p>Посадка рассады на огороде, клумбе.</p> <p>Беседы «Как размножаются растения», «Лунаспутник Земли»</p> <p>Рассматривание альбома «Земля наш общий дом», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Перелетные птицы», иллюстраций о космосе.</p> <p>Придумывание сказки «Рождение отростка».</p> <p>Придумывание загадок о весне, деревьях, цветах.</p> <p>Эксперименты: солнце высушивает предметы, водопроницаемость песка и глины, зеленый кузнечик на зеленой бумаге, белый кузнечик на зеленой бумаге (форма тела и окраска являются защитными приспособлениями насекомых), выявление причины выхода червей во время дождя на поверхность земли, следы насекомых, песчаный конус.</p> <p>Исследовательская деятельность «Кто как передвигается», «Кто как маскируется». ().</p> <p>Творческая игра «Заповедник».</p> <p>Игры с правилами, подвижные игры: «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Охотники и утки»</p> <p>Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает не бывает», «Птицы, рыбы, звери», «Что это за насекомое», «Лесник».</p> <p>Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй».</p>	<p>Познакомить с разнообразием цветов, плодов, семян. Дать представление о нескольких способах вегетативного размножения растений: побегами, черенками, делением куста, отводками, детками, клубнями, луковицами.</p> <p>Учить, что Луна является холодным телом, ее поверхность нагревается от Солнца; на Луне нет жизни, но люди уже летали на Луну и даже ходили по ее поверхности; на Луне сила тяжести намного меньше, чем на Земле, поэтому человек может совершать прыжки длиной несколько метров.</p> <p>Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами. Учить по внешнему виду различать растения, приспособленные к жизни в разных условиях. Подвести к выводу о многообразии растений, которые являются живыми организмами, потому что питаются, дышат, растут и размножаются. Познакомить с 5-6 новыми местными животными и животными других климатических зон.</p> <p>Учить обращать внимание, что некоторые птицы прыгают, некоторые ходят, связать это явление с особенностями строения и длиной их ног; видеть в природе маскировку бабочек, кузнечиков, лягушек, воробьев и понимать, подо что они маскируются. Учить выделять признаки приспособления животных к среде обитания; видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни; по способу передвижения (все летающие имеют крылья, все плавающие – плавники, ласты и т.д.); по приспособлению к холоду или жаре (густая или голая кожа и т.п.) и др.</p>
----------------------	--	--

<p>Май</p>	<p>Эмоциональная игра «Крокодил»</p> <p>Наблюдения: рассматривание ивы, наблюдение за посадкой рассады, рассматривание цветущих плодовых деревьев, за посадкой семян в клумбы, за движением солнца, за птицами, за растениями – барометрами погоды, за божьей коровкой (защита от врагов), за растениями, за солнцем, за муравьями, за одуванчиком и его семенами, за лекарственными растениями, за ростом и развитием всходов, за ветром.</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне.</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», р.н.и. «Стадо», «Стайка», «Маргаритки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Ручейки и озера»</p> <p>Дидактические игры: «Так бывает или нет», «Бывает – не бывает», «Назови три признака», «Что происходит в природе», «Хорошо-плохо», «Что лишнее».</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне.</p> <p>Заучивание по желанию детей.</p> <p>Беседы: «Зачем птицам крылья, а рыбам плавники», «Сельскохозяйственный труд».</p> <p>Экскурсии на метеостанцию.</p> <p>Труд на огороде, клумбе.</p> <p>Рассматривание цветущих растений.</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне.</p>	<p>Учить группировать животных по общим признакам. Подвести к выводу о многообразии животных, которые отличаются от неживых объектов, потому что питаются, дышат, растут и размножаются, передвигаются.</p> <p>Познакомить с выращиванием сельскохозяйственных животных. Учить, как рыбы приспособлены к жизни в воде, а птицы – к жизни в воздухе. Связывать форму тела, строение зубов, клюва, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи.</p> <p>Познакомить с выращиванием основных сельскохозяйственных культур, с некоторыми способами переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы.</p>
-------------------	---	--