

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Солнышко»
с. Трубетчино
от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Солнышко» с. Трубетчино
Е.А. Войнова
Приказ № 61 от 29.08.2022



**Рабочая программа
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Воспитатель: Журавлева Алла Вячеславовна
Воспитатель: Черномордова Татьяна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
3.1. ОБЖ	10
3.2. 1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для подготовительной группы компенсирующей направленности по социально - коммуникативному развитию (ОБЖ; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ребенок в семье и сообществе;) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2020-2023 учебный год, требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие, которое включают в себя регламентированные виды деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2020-2023 учебный год;
- Устава ДОО;
- Положения о рабочей программе педагогов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет и направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Срок реализации – 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Основы безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Учебный план

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года: 37 недель (9 месяцев).

Выходные и праздничные дни: суббота, воскресенье, 04.11.2022г., с 01.01.2023г. по 08.01.2023г., 23.02.2023г., 24.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г., 09.05.2023г..

Продолжительность образовательной деятельности согласно возрасту детей: подготовительная группа – 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности 10-15 минут.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Количество часов		
	Неделя (0,25)	Месяц (2)	Год (9)
- ОБЖ	0,25	1	9
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25	1	9

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник		
Вторник		«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ (0,25)/Нравственное воспитание (0,25))
Среда		
Четверг		
Пятница		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы безопасности.

Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выдержку в соблюдение правил поведения;

Знает правила безопасного поведения на улицах, в социуме, в быту;

Заботится о своем физическом здоровье и соблюдает правила безопасности жизнедеятельности;

Умеет выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

Имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Иметь дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Уметь договариваться, помогать друг другу; радовать старших хорошими поступками. Воспитано уважительное отношение к окружающим. Не вмешивается в разговор взрослых; слушает собеседника и без надобности не перебивает.

Воспитано заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Уметь спокойно отстаивать свое мнение, ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения; в своих поступках следовать положительному примеру.

Иметь словарь словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Ребенок в семье и сообществе.

Иметь представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Иметь представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Иметь представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Иметь представления о себе как об активном члене коллектива детского сада.

Участвовать в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Приобщаться к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Усвоить основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви).

Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.

Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. ОБЖ

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс: Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. Чермашенцева О.В. - Учитель, 2020 г. – 208 с.

Дата	Тема	Литература	Задачи	Содержание работы	Дата фактического проведения
6 сентября 2022 года	Занятие № 1 «О правилах Кошке расскажем немножко»	Чермашенцева О.В. стр.11	Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на транспорте». Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.	
4 октября 2022 года	Занятие № 2 «Поведение в общественных местах. Ориентировка детей родном селе»	Чермашенцева О.В. стр.20	Углубить знания детей о поведении в общественных местах. Расширять словарный запас, способствовать монологической и диалогической речи. Формировать у детей первоначальные навыки поведения в театре.	Воспитывать культуру поведения на улице в общественных местах и общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять правила безопасного поведения.	
1 ноября 2022 года	Занятие № 3 «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!»	Чермашенцева О.В. стр.63	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Оказывать посильную помощь попавшим в беду.	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».	

			Развивать умение работать с готовыми аппликационными формами. Формировать навыки аккуратной работы.	дился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	
29 ноября 2022 года	Занятие № 4 <i>«Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит»</i>	Чермашенцева О.В. стр.95	Учить детей не бояться врачей, уметь самим оказывать посильную помощь. Сообщить детям о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Продолжать воспитывать у детей внимание к своему здоровью.	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	
27 декабря 2022 года	Занятие № 5 <i>«О правилах пользования электроприборами»</i>	Чермашенцева О.В. стр.125	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».	
31 января	Занятие № 6	Чермашенцева	Познакомить детей с понятием «бережли-	Подвести детей к пониманию необходи-	

2023 года	<i>«Воспитываем бережливых»</i>	О.В. стр.171	вость». Помочь детям вспомнить название и содержание уже известной им сказки: "Федорино горе", оценить поступки главной героини. Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.	мости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	
28 февраля 2023 года	Занятие № 7 <i>«Общение с природой»</i>	Чермашенцева О.В. стр.152	Вспомнить основные правила поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Закреплять знания детей о разнообразии лекарственных и ядовитых растений, о разновидности грибов; Формировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. Формировать представление о разнообразии насекомых, учить детей правильно вести себя при встрече с ними; Закрепить правила тушения костра в лесу.	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
28 марта 2023 года	Занятие № 8 <i>«Каждому опасному предмету своё место»</i>	Чермашенцева О.В. стр.163	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о	

				работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	
25 апреля 2023 года	Занятие № 9 <i>«Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»</i>	Чермашенцева О.В. стр.137	Закрепить полученные детьми знания о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Стимулировать развитие мышления и речи. Упражнять в правильно построении предложений, обогащать словарный запас. Развивать наблюдательность, а также зрительное и слуховое внимание. Способствовать развитию познавательного интереса. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, уныние согласовывать свои действия.	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 190, [1] с.

Дата	Тема	Литература	Задачи	Содержание работы	Дата фактического проведения
20 сентября 2022 года	Занятие № 1 Вводное занятие «Кто такой герой?»	Приложение Конспект № 1	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	
18 октября 2022 года	Занятие № 2 «Книга дружбы»	Приложение Конспект № 2	Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, используя проблемные и ассоциативные ситуации. Учить связывать значение пословиц о дружбе с конкретной жизненной ситуацией. Расширять представления об эмоциях и различных эмоциональных состояниях, развивать социальные эмоции, умение самостоятельно решать проблемы. Обогащать лексику синонимами, эпитетами.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.	
15 ноября 2022 года	Занятие № 3 «Уважай старших»	Приложение Конспект № 3	Воспитывать уважение к старшим. Повторить правила вежливости. Развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм,	

				уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
13 декабря 2022 года	Занятие № 4	Приложение Конспект № 4		Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
17 января 2023 года	Занятие № 5 «Волшебный цветок пожеланий»	Приложение Конспект № 5	<i>Закрепить у детей этически ценные навыки и способы поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.</i>	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	
14 февраля 2023 года	Занятие № 6 «Какие бывают поступки»	Приложение Конспект № 6	<i>Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.</i>	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
14 марта 2023 года	Занятие № 7 «Могу ли я совершить»	Приложение Конспект № 7	<i>Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие.</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для	

	«поступок»?»		<i>Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.</i>	совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	
11 апреля 2023 года	Занятие № 8 <i>«На фронтах Великой Отечественной».</i>	Приложение Конспект № 8	<i>Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину.</i>	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	
16 мая 2023 года	Занятие № 9 <i>Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».</i>	Приложение Конспект № 8	<i>Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.</i>	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.	

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность. Совместные действия.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Праздник.</p> <p>Поручение и задание. Дежурство.</p>

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>• 2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>Формирование бытовых и гигиенических умений.</p> <p>Окружающие ребенка продукты материальной культуры.</p> <p>Элементы духовной культуры.</p> <p>Стиль и содержание общения.</p> <p>Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности..</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	<p>Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Умеешь ли ты дружить?», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться»</p> <p>Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова».</p> <p>Дидактические игры: «Сочиняем сказку», «Заколдованная тропинка».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети нашли гнездо».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться.</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Наши добрые слова», «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники малышей».</p> <p>Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», «Особое поручение»; Л. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>Дидактические игры: «Клубочек», «Ласковые имена».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Гуси – лебеди».</p> <p>Индивидуальные поручения (помочь малышам собрать игрушки).</p> <p>Групповое задание (уборка участка малышей).</p> <p>Совместная с педагогом сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке».</p> <p>Проектная деятельность «Подарки малышам».</p> <p>Изготовление совместно с родителями книжечек – малышек в подарок детям младших групп.</p>	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Что значит быть добрым».</p> <p>Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».</p> <p>Ситуация морального выбора «Друг просит мою новую игрушку».</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать представления о доброте и жадности.</p>

	<p>Педагогическая ситуация: «Коля и Саша подрались из – за машинки».</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Создание дерева добрых дел.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	
Декабрь	<p>Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь», «О чуткости и равнодушии».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Печеньё», Н. Юсупов «Простите».</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Семья».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Дидактические игры: «Подарок», «Кто лучше слышит», Броуновское движение».</p> <p>Игра – экспериментирование: «Волиебные магниты».</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желанием окружающих. Дать понятие о чуткости и равнодушии.</p>
Январь	<p>Беседы: «Терпение и труд все перетрут», «Будь смелым».</p> <p>Чтение: И. Бутлин «Трус», Э. Шим «Не смей».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Дидактические игры: «Назови признак», «Смелый или трусливый».</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».</p>
Февраль	<p>Беседы: «Вежливость в разговоре», Какими должны быть настоящие мужчины».</p> <p>Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».</p> <p>Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением солдат.</p> <p>Совместные со сверстниками игры «Семья», «Мы – военные».</p> <p>Индивидуальная игра «Я – будущий защитник», «Настоящая девочка».</p>	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать гендерное воспитание детей.</p>
Март	<p>Беседы: «Гости в дом – радость в нем», «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,</p>

	<p>«Правда и ложь».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», Н. Носов «Огурцы».</p> <p>Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дети поздравляют маму с праздником».</p> <p>Продуктивная деятельность: коллективная работа «Поздравляем с 8 марта» (поздравительный плакат).</p> <p>Дежурство при подготовке к продуктивной деятельности.</p>	<p>заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Закреплять навыки гостевого этикета. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Продолжать формировать представления о честности и лживости.</p>
Апрель	<p>Беседы: «Как мы ведем себя на улице», «Справедливость – хорошее качество человека».</p> <p>Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу».</p> <p>Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине», «Как сказать, чтобы не обидеть».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Проектная деятельность: «Справедливость – хорошее качество человека».</p> <p>Придумывание сказки: «Приключение гнома в сказочном лесу».</p> <p>Продуктивная деятельность: создание иллюстраций к сказке «Приключение гнома в сказочном лесу».</p> <p>Праздник «Лесная сказка».</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и тд.). Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Познакомить с понятием «справедливость».</p>
Май	<p>Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве», «Труд человека кормит, а лень портит».</p> <p>Чтение: П. Воронько «Березка», русская народная сказка «Хаврошечка».</p> <p>Рассматривание Красной книги, иллюстраций, картин с изображением природы, иллюстраций народных промыслов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Свойства</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать</p>

<p>объектов живой природы».</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Школа».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Совместная со сверстниками игра.</p> <p>Интегративная деятельность по сказке «Хаврошечка».</p>	<p>свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
--	---

Организация игровой деятельности

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>«ГИБДД»</p> <p>«Школа»</p>	<p>Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>
Октябрь	<p>«Строительство»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Магазин»</p>	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>
Ноябрь	<p>«Театр»</p> <p>«Салон красоты»</p>	<p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>
Декабрь	<p>«Исследователи»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Фермеры»</p>	<p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы мультфильмах.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы мультфильмах.</p>
Январь	«Редакция»	Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный

	«Цирк»	игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в цирк). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Февраль	«Дом мод» «В заповеднике». «Автомастерская»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы
Март	«Библиотека» «Журналистика»	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
Апрель	«Музей» «Служба спасения» «Космонавты»	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
Май	«Дизайнерская студия» «Кафе» «Аптека»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Ребенок в семье и сообществе

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Рассматривание картин из серии: «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», Ю. Яковлев «Мама».	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

	<p>Совместная с воспитателем игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым». Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Наблюдение за улицей. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Совместная с воспитателем игра: «Я живу не улице», «Мой адрес», «Жилое нежилое». Чтение пословиц, поговорок о дружбе, загадок . Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Как мальчики помогают мамам», «Как девочки могут помочь папе». Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Проект: «Профессии наших родителей». Чтение: С. Михалков «А что у вас?» Дидактическая игра: «Угадай профессию». Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа: «Что есть в нашем селе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Индивидуальная игра «Расскажи о себе». Ситуация морального выбора «Если плачет девочка». Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы). Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя». Индивидуальная игра «Назови ласково». Совместные с воспитателем игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество». Совместная со сверстниками игра «Путешествие в другие страны». Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям. Рассматривание иллюстраций детей разных национальностей. Интегративная деятельность «Дружат дети всей планеты». Рассказ воспитателя о празднике «День матери». Праздник: «День матери».</p>	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям).</p>

	<p>Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию».</p> <p>Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины».</p>	
Декабрь	<p>Беседы об этикете.</p> <p>Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Знакомство», «Скажи ласковое слово».</p> <p>Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра: «Ателье».</p> <p>Целевая прогулка к школе.</p> <p>Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «О чем любят читать мальчики и девочки».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Зачем нужно учиться».</p> <p>Совместные со сверстниками игры: «Почта», «Телевидение».</p> <p>Наблюдение за празднично украшенной улицей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Новый год».</p> <p>Украшение группы к новому году.</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Дежурство по столовой, в, при подготовке к занятиям.</p> <p>Индивидуальные поручения мальчикам и девочкам.</p> <p>Ситуация морального выбора «Съесть самому или угостить».</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)</p>
Январь	<p>Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.</p> <p>Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое – быть мужчиной».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться».</p> <p>Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Составление генеалогического древа.</p> <p>Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи», «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Не поделили игрушку».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», Л. Толстой «Два товарища».</p> <p>Совместная деятельность: «Широка страна моя родная».</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (дошкольник, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи, родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>
Февраль	<p>Беседы: «Кто может служить в армии», «Наш детский сад», «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение».</p> <p>Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина», К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат».</p> <p>Рассматривание герба, флага, слушание гимна.</p> <p>Проектная деятельность «Наш герб».</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи, страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках</p>

	<p>Индивидуальные поручения мальчикам и девочкам. Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям. Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Праздник «23 Февраля». Выставка «Мой папа в армии служил».</p>	<p>качества, свойственные их полу. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: подготовка к празднику «23 Февраля», проектная деятельность.</p>
Март	<p>Беседы: «В нашей группе самые хорошие девочки», «Праздник 8 марта», «Как я маме помогаю». Чтение: В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Выучить наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине». Развлечения: «Что умеют наши девочки», Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Выставки: «Золотые руки наших мам», «Маленькие мастерицы». Праздник «8 Марта». Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям. Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо». Интегративная деятельность «Подарки девочкам». Педагогическая ситуация «Если я не прав». Продуктивная деятельность «Подарки мамам, бабушкам».</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям). Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p>
Апрель	<p>Беседы: «Мы и наши права», «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт – I», А. Митяев «Первый полет». Конкурс «Космические фантазии». Развлечение «Космические приключения». Совместная деятельность «Космос» (коллективное панно). Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям. Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет». Рассматривание иллюстраций «Космические пространства», «Космические аппараты», Альбом «Наши права». Оформление уголка космонавтики в группе, стенда в раздевалке «Уголок права». Проект «Мы имеем право». Просмотр и анализ мультфильмов о космосе. Индивидуальная игра: «Где я живу».</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, уголков, стендов); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, конкурсам). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>
Май	<p>Беседы: «Дети – герои войны», «Что такое героизм», «Мы помним</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления,</p>

<p>героев», «Россия – многонациональная страна», «Я – гражданин России». о семье.</p> <p>Чтение: А. Печерская «Дети – герои Великой Отечественной Войны», Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.</p> <p>Составление книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи – участниках войны, фотографии, рисунки).</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</p> <p>Совместная с воспитателем продуктивная деятельность «Друзьят дети всей Земли».</p> <p>Индивидуальная игра «Профессии моей семьи».</p> <p>Проект « Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Педагогическая ситуация «Кто должен первым извиниться».</p> <p>Праздник «День победы».</p>	<p>продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Содержание работы	
<p>Сентябрь</p>	<p>Беседа: «Почему важно, чтобы в группе был порядок».</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «У нас порядок».</p> <p>Беседа об организации дежурства по занятиям, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Труд на огороде, на клумбе, в цветнике на участке детского сада.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Нехочуха».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Профессии в нашем селе».</p> <p>Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</p> <p>Изготовление календаря природы.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Все профессии нужны, все профессии нужны важны».</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями,</p>

<p>Октябрь</p>	<p><i>Беседа «Мы поможем малышам убирать участок».</i> <i>Совместная с воспитателем игра «Все по своим местам».</i> <i>Объяснения, указания, пояснения, помощь при распределении труда.</i> <i>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</i> <i>Игровое упражнение «Заправляем кровати».</i> <i>Индивидуальные поручения.</i> <i>Совместная со сверстниками игра «Детский сад».</i> <i>Труд на огороде, на клумбе, в цветнике на участке детского сада.</i> <i>Досуг «Все профессии важны, все профессии нужны».</i> <i>Совместная с воспитателем игра «Мы идем в гости».</i> <i>Беседы о правилах поведения за столом.</i> <i>Беседа «Погода осенью» (по содержанию календаря природы).</i></p>	<p>связанными со спецификой родного города.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Беседа «Как нужно следить за своей одеждой, обувью», «Поучимся выполнять поручения».</i> <i>Труд на огороде, на клумбе, в цветнике на участке детского сада.</i> <i>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</i> <i>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</i> <i>Наблюдение за трудом детей.</i> <i>Совместная с воспитателем игра «Экскурсия по нашему городу».</i> <i>Совместная со сверстниками игра «Собираем урожай».</i> <i>Самостоятельная игра «Откуда хлеб пришел».</i> <i>Просмотр и анализ мультфильма «Колосок».</i></p>	<p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села. Развивать интерес к различным</p>

		профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Декабрь	<p><i>Беседа «Как готовиться к занятиям».</i></p> <p><i>Индивидуальные поручения, объяснение, указания, напоминание.</i></p> <p><i>Труд на участке детского сада.</i></p> <p><i>Труд на участке малышей.</i></p> <p><i>Совместная со сверстниками игра «Школа».</i></p> <p><i>Украшение группы, участка к новому году.</i></p> <p><i>Изготовление новогодних игрушек.</i></p> <p><i>Конкурс «Украсим елочку».</i></p> <p><i>Индивидуальная игра «Собираемся на прогулку».</i></p> <p><i>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</i></p> <p><i>Просмотр и анализ мультфильма «Крылатый, мохнатый и масляный».</i></p>	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
Январь	<p><i>Посадка лука, овса.</i></p> <p><i>Эксперимент «Значение солнечного света для роста растений».</i></p> <p><i>Беседа «Труд людей зимой».</i></p> <p><i>Индивидуальные поручения, объяснение, указания, напоминание.</i></p> <p><i>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</i></p>	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов.
Февраль	<p><i>Индивидуальные поручения, объяснение, указания напоминание.</i></p> <p><i>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</i></p> <p><i>Беседа «Мы пришли с прогулки».</i></p> <p><i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</i></p> <p><i>Совместная со сверстниками игра «Детский сад».</i></p> <p><i>Экскурсия на кухню.</i></p> <p><i>Просмотр и анализ сказки «Морозко».</i></p>	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
Март	<p><i>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</i></p> <p><i>Наблюдение за работой помощника воспитателя.</i></p> <p><i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</i></p> <p><i>Беседа «Как я помогаю маме».</i></p>	Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки

	<p>Рассматривание иллюстраций «Дети убирают игрушки».</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, указания, напоминание.</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Готовимся к празднику».</p> <p>Труд в уголке природы, на участке детского сада.</p> <p>Подготовка материала для изготовления плаката «8 марта».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Так сойдет».</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Кому что нужно»</p> <p>Экспериментирование с деревянными, пластмасс-выми, металлическими инструментами труда.</p> <p>Ремонт книг в книжном уголке, ремонт кукольной одежды и тд.</p>	<p>воспитанников младших групп детского сада).</p>
Апрель	<p>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, указания, напоминание.</p> <p>Труд на участке детского сада, на огороде, на клумбе</p> <p>Беседа «Труд людей весной».</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Это о ком?».</p> <p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Уборка мусора.</p> <p>Помощь малышам в уборке участков.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Маша больше не лентяйка».</p>	<p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице.</p>
Май	<p>Беседа «Терпенье и труд все перетрут».</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Выбираем работу».</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Где мы были мы не скажем...».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Двенадцать месяцев».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Составление альбомов «Наш труд весной», «Учение –</p>	<p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>

	<i>тяжелый труд» (фотографии, рисунки, рассказы из личного опыта).</i>	
--	--	--