

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Солнышко»
с. Трубетчино
от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Солнышко» с. Трубетчино
Е.А. Бойнова
Приказ № 61 от 25.08.2022



**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
(для детей подготовительной группы с тяжелым нарушением речи)
на 2022-2023 учебный год**

Составила:

учитель-логопед Корабельникова Людмила Юрьевна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ «ПРОГРАММЫ».....	4
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	10
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
4.1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи....	14
4.2. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.....	19
4.3. Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.....	24
4.4. Календарно—тематическое планирование по развитию графомоторных навыков...	30
4.5. Индивидуальный план коррекционной работы.....	31
4.6. Логоритмика.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи второго и третьего уровня.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПинН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» с Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2020-2023 учебный год;
- Устава ДОО;
- Положения о рабочей программе педагогов.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева -И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»;
- Е.В. Колесникова « Развитие звуко - буквенного анализа детей 5-6 лет», « Развитие фонематического слуха у детей»;
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». «Учим буквы»;

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов ДОУ и родителей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжёлым нарушением речи от 6 до 7 лет, и направлена: на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Срок реализации – 1 год.

1. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ «ПРОГРАММЫ»

В группе компенсирующей направленности обучаются дети 6 - 7 лет жизни с тяжелыми нарушениями речи, согласно логопедическим заключениям ЦПМПК, со 2-3-им и 3-им уровнем ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастающей речевой активностью. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей -15 человек

Коррекционная группа	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)		
	I	II	III	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III
6-7 лет	10	4	1	2	1	12

Имеют рекомендации ЦПМПК занятия с учителем-логопедом: коррекция и развитие всех компонентов - 15 чел., 14 детям рекомендованы дополнительные занятия с психологом.

Социальный паспорт семей воспитанников

Параметры	
Полные семьи	14
Многодетные	4
Семьи, имеющие 1 ребенка	2
Семьи, имеющие 2 детей	8
Родителей имеющие высшее образование	0
Родителей имеющие среднее специальное	15
Возраст родителей 20-30 лет	3
Возраст родителей 31-40 лет	9
Возраст родителей 41-50 лет	3
Возраст родителей 51-55 лет	0

Характеристика структурных компонентов речи детей

Фразовая речь

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке,

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

Дети II уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [ш], [ж], [ч], [щ], [ц], [л], [л']), гласные звуки;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети III уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года: 37 недель (9 месяцев).

Выходные и праздничные дни: суббота, воскресенье, 04.11.2022г., с 01.01.2023г. по 08.01.2023г., 23.02.2023г., 24.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г., 09.05.2023г..

Продолжительность образовательной деятельности согласно возрасту детей – 30 минут, продолжительность индивидуальных логопедических занятий 10 – 15 мин. (максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года «26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. Регистрационный №28564)).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности 10-15 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»	Количество часов		
	Неделя	Месяц	Год
- Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	5	20	180
- Логоритмика	0,25	2	18
- Индивидуальное занятие с логопедом	(2)3	(8)12	(72)108

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом)
Вторник	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом)
Среда	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом)
Четверг	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом)
Пятница	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом)

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Вид деятельности	1 половина дня	2 половина дня
Первое подгрупповое занятие	9.00—9.30	
Второе подгрупповое занятие	9.40—10.10	
Индивидуальная работа с детьми	10.20—12.40;	15.30-17.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.40—13.00	

С детьми проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед: фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
индивидуальные коррекционные занятия;
логоритмика;
подготовка, постановка и драматизация сказок;

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упр. на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

логоритмика; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упр. на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Характеристика плана логопедической работы с детьми

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов – в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

План логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи

<i>Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми</i>	<i>Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Недели</i>
Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых навыков. Фронтальные: – формирование лексико-грамматических категорий; – формирование фонетико-фонематических навыков, обучение грамоте; – развитие связной речи;	2 2 1	1-3-я недели сентября
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		49	
Период 2: декабрь, январь, февраль	Фронтальные: – формирование лексико-грамматических категорий; – формирование фонетико-фонематических навыков, подготовка к обучению грамоте – развитие связной речи;	1 3 1	
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		50	
Период 3: март, апрель, май	Фронтальные: – формирование лексико-грамматических категорий; – формирование фонетико-фонематических навыков, обучение грамоте – развитие связной речи;	1 3 1	
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		60	
Общее количество фронтальных занятий за год		156	
Итоговая диагностика – июнь			

Задачи:

- провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;
- составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (индивидуальный план работы) работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);
- продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
- индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
- открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
 - через оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможна научная работа);
 - работу в составе экспертных групп разного уровня;
 - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с «увеличительным» суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — дерева, одежды, мебели, обуви
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).

10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).

13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.

14. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*зима-зимушка -зимний*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных ();
- притяжательных прилагательных (*животный*).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонький*).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

11. Различение вопросов *чем? — с чем?*

12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

2. Закрепление трудных тем 2-го периода.

3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).

5. Предлоги *между, через*.

6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых одуванчика*).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
- дифференциация понятий *слово — предложение*;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т.* (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);

- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «*Я хочу...*».
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;

- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов (из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий «звук - слог – слово - предложение», «звук – буква», «гласные - согласные буквы».
6. Различение понятий «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук».
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

4.2. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Учебно-методический комплекс: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-Н.В. Нищева – Детство-Пресс, 2021 г.

Развитие связной речи Г.Е. Сычёва (опорные картинки для пересказов текстов) – Книголюб-Москва –2015 28.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках «Паритет» 2005 (17 штук)

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Детство – пресс 2005

Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Формат А-4. «Книголюб»: Животные жарких стран, Животные севера, Грибы, Зимующие и кочующие птицы, Дикие животные и их детёныши, Звери средней полосы, Природные явления и объекты, Обитатели рек, Цветы садовые, Первоцветы, Цветы луговые, лесные, полевые, Перелётные птицы, Плодовые деревья, Транспорт, Посуда, Мебель, Фрукты, Обитатели морей и океанов, Домашние птицы и их детёныши, Игрушки, Овощи, Кустарники декоративные и плодовые, Обувь, Одежда, Электроприборы, Головные уборы, Продукты, Инструменты, Космос, Сказочные герои, Семья, Части тела, Ягоды, Деревья.

Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Детские забавы (лето, зима, осень, весна) Формат А-3. «Книголюб» 2019.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Неделя (дата фактического проведения)	Лексическая тема	№ занятия	Задачи	Литература
Сентябрь 2022 года				
1-23	Педагогическое обследование			
26-30	«Золотая осень». «Деревья осенью»	1	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово».	Нищева Н.В. стр. 11
		2	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.	Авторский конспект
		3	Составление рассказа «Осень» Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний	Авторский конспект
Октябрь 2022 года				
03-07	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже.	Нищева Н.В. стр. 36
		2	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины	Нищева Н.В. стр. 36-60
		3	Составление описательного рассказа об овоще по план – схеме	Авторский конспект
10-14	«Откуда хлеб пришел»	1	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение	Нищева Н.В. стр.605

			в употреблении синонимов	
		2	Образование относительных прилагательных, однокоренных слов	Нищева Н.В. стр.611
		3		Авторский конспект
17-21	«Фрукты. Сад»	1	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми	Нищева Н.В. стр. 62
		2	Образование существительных Р.п. множественного числа. Загадки-описания	Нищева Н.В. стр.71
		3	Составление описательного рассказа по плану-схеме	Авторский конспект
24-28	«Лес. Грибы-ягоды»	1	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже.	Нищева Н.В. стр.8 7
		2	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.	Нищева Н.В. стр.95
		3	Пересказ по опорным картинкам «У поздней осени свои краски»	Сычёва Г.В. 1 выпуск
Ноябрь 2022 года				
31-03	«Наша страна Россия. День народного единства»	1	Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине).	Авторский конспект
		2	Развитие диалогической речи. Воспитание любви к родной стране, гордости за неё, бережного отношения к ней	Авторский конспект
07-11	«Мебель»	1	Различение и употребление ед. и мн. Числа, наст. И прошедш. Вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине.	Нищева Н.В.
		2	Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. Творит. Падежа без предлогов и сущ. Родит. Падежа мн. Числа. Составление рассказа по опорным картинкам.	Нищева Н.В.
		3	Составление описательного рассказа с опорой на схему	Нищева Н.В.
14-18	«Посуда. Продукты питания»	1	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.	Нищева Н.В. стр.195
		2	Распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? Куда? Откуда?</i> (пространственные предлоги).	Нищева Н.В. стр.2008
		3	Сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды» использование существительных в косвенных падежах	Нищева Н.В. стр.189
21-25	«Ателье. Одежда»	1	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам.	Нищева Н.В. стр.114
		2	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи	Нищева Н.В. стр.12 1

			приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа.	
		3	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине	Нищева Н.В. стр.125
28-02	«Обувь, головные уборы»	1	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. Числа, наст. И прошедш. Вр., совершенного и несовершенного вида.	Нищева Н.В. стр.139
		2	Развитие навыков словообразования. Образование однокоренных слов	Нищева Н.В. стр.150
		3	Закрепление понятия «предложение». Употребление сущ-х с предлогом	Нищева Н.В. стр.156
Декабрь 2022 года				
05-09	«Зима» «Зимующие птицы»	1	Понимание и объяснение слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает). Образование однокоренных слов. Составление предложений с однородными членами.	Нищева Н.В. стр.221
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Пересказ по опорным картинкам. «Зима укутала белым снегом всё вокруг»	Сычёва Г.В. 2 выпуск
12-16	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами –онок-енок-ят-ат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.	Авторский конспект
		2	Составление рассказа по картине с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.	Нищева Н.В. стр.263
19-23	«Дикие звери наших лесов»	1	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами.	Авторский конспект
		2	Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.	Авторский конспект
26-30	«Новый год»	1	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.	Нищева Н.В. стр.295
		2	Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).	Нищева Н.В. стр.300
Январь 2023 год				
16-20	«Комнатные растения»	1	Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы <i>чтобы, потому что, как, когда</i> .	Нищева Н.В. стр.501
		2	Составление рассказа по план-схеме. Родительный падеж числительных <i>один, два</i>	Нищева Н.В. стр.514

			без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.	
23-27	«Профессии»	1	Практическое усвоение и употребление сущ. Ед. и мн. Числа; глаголов ед. и мн. Числа. Составление предложений с использованием всех изученных грамматических конструкций. Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным.	Авторский конспект
		2	Составление рассказа по сюжетной картине.	Нищева Н.В «Кем быть?»
Февраль 2023				
30-03	«Стройка. Профессии. Трудовые действия.»	1	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. С прилаг. В роде, числе, падеже.	
		2	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Стройка»	Нищева Н.В «Кем быть?»
06-10	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т. Д. в предложениях типа: подлежаж.+сказ.+собств. Дополнение, где один из чл. Предлож. Выступает словосочетанием сущ. С числит.	Авторский конспект
		2	Составление описательного рассказа по картине «Зима в городе»	Нищева Н.В «Профессии»
13-17	«Наша армия. Военные профессии»	1	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы	Авторский конспект
		2	Составление описательного рассказа по картине «На границе»	Нищева Н.В «Профессии»
20-22	«Широкая масленица»	1		Авторский конспект
		2		Авторский конспект
Март 2023 год				
27-03	«Мамин праздник. Женские профессии»	1	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. С ум.-ласкат. Суфф. И согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. Числа.	Авторский конспект
		2	Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому	Нищева Н.В. стр.116
06-10	«Ранняя весна. Весенние месяцы»	1	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.	Нищева Н.В. стр.469
13-17	«Животные жарких стран»	1	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. В роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.	Авторский конспект
		2	Составление рассказа по план- схеме	Авторский конспект
20-24	«Мы читаем: К.И. Чуковский»	1	Сложно подчинённые предложения, заучивание и инсценирование диалогов;	Нищева Н.В. стр.245
		2	Установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках; пересказ прочитанного текста.	Нищева Н.В. стр.252
27-31	«Неделя театра		Дальнейшее развитие выразительности речи	

	Постановка произведения Чуковского К.И»		при чтении стихов, драматизации	
Апрель 2023 года				
03-07	«Перелетные птицы»	1	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами	Авторский конспект
		2	Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.	Авторский конспект
10-14	«Космос»	1	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что.	Авторский конспект
	«Пасхальный перезвон»	2	Сказка «Космическая семейка» Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.	Авторский конспект
17-21	«Первые весенние цветы»	1	Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом –у- при неодушевленных существительных.	Авторский конспект
		2	Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».	Авторский конспект
24-28	«Животные морей и океанов»	1	Антонимы – существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.	Нищева Н.В. стр.85
		2	Беседа по прочитанному	Нищева Н.В. стр.100
Май 2023 год				
3-5	«День победы»	1	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что	Авторский конспект
		2	Экскурсия к памятнику	Авторский конспект
10-12	«Моя семья»	1	Временных понятий (<i>вчера — сегодня — завтра</i>), названия частей суток и дней недели; Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.	Нищева Н.В. стр.147
		2	Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: самостоятельная постановка вопросов <i>кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какое? Какие?</i> И ответы на них;	Тексты для пересказов. Библиотека лог. Стр.35
15-19	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1	Составление рассказа о своей семье.	Нищева Н.В. стр.365
		2	Пересказ рассказа «После школы»	Нищева Н.В. стр.372
22-26	«Насекомые»	1	Закрепление навыков согласования сущ. С числительными. Составление предложений с однородными членами.	Нищева Н.В. стр. 660
		2	Рассматривание картины и беседа по ней	Нищева Н.В. стр. 654
29-02	Педагогическое обследование			

4.3. Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Учебно-методический комплекс: И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»; Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Ювента 2003; Крупенчук О.И. Учим буквы –Литера 2003;

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (1,2) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - Детство-пресс 2000

Неделя (дата фактического проведения)	Лексическая тема	№ занятия	Задачи	Литература
Сентябрь 2022 год				
1-23	Педагогическое обследование			Заполнение реч. карт
26-30	«Знакомство Слыш, Буковка»	1	Понятие «буква», «звук», развивать речевой слух, фонематическое и фонетическое восприятие	И.А. Быкова стр.11
	«Встреча Слыша и Буковки»	1	Развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); развивать речевой слух, фонематическое и фонетическое восприятие	И.А. Быкова стр.16
Октябрь 2022 год				
03-07	Звук и буква «А»	1	Выделение звука «А» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	И.А. Быкова стр.16 Крупенчук стр.2
	Звук и буква «А»	1	Знакомство с буквой «А». Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв А, а.	Колесникова стр. 13
10-14	Звук и буква «О»	1	Выделение звука «О» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Знакомство с буквой «О».	И.А. Быкова стр.26 Крупенчук стр.32
	Звук и буква «О»	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв О,о.	Колесникова стр.17
17-21	Звуки и буква «У»	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы Знакомство с буквой «У».	И.А. Быкова стр.20
	Звук и буква «У»	1	Соотнесение слова и схемы. Учить писать печатную букву «У»	Колесникова стр.18
24-28	Звук и буква «Ы»	1	Выделение звука «Ы» из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА. Познакомить с буквой «Ы»	И.А. Быкова стр.32
	Звук и буква «Ы»	1	Обозначение буквой звука «Ы» в схеме слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Колесникова стр.21
Ноябрь 2022 год				
31-03	Звук и буква «Э»	1	Выделение звука в ряде других звуков. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой «Э». Деление слов на слоги.	И.А. Быкова стр.34 Крупенчук
	Звук и буква	1	Выделение гласных звуков из состава слова.	Колесникова

	«Э»		Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.	стр. 22
07-11	Чтение слов из пройденных букв – АУ,УА. Закрепление пройденного материала.	1	Закреплять знания о гласных звуках и буквах АОУЫЭ, умение называть слова с заданным звуком, учить определять, какой гласный находится в середине слова, умение писать печатные гласные буквы.	Колесникова стр.24
	Звук и буква «Л»	1	Выделение звука из ряда звуков. Знакомство с буквой «Л»	И.А. Быкова стр.95
	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	Выделение звуков «л, л ь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Л -Ль». Учить писать слоги в схемах.	Колесникова стр. 26
14-18	Звук и буква «М»	1	Выделение звуков «М и Мь» из состава слова. Дифференцирование звуков «М-Мь». Познакомить с буквой «М».	И.А. Быкова стр.37 Крупенчук
	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	1	Чтение и письмо слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Выделение в слове ударных гласных, ударный слог. Звуковой анализ слов.	Колесникова стр.28
21-25	Звук и буква «Н»	1	Выделение звуков «Н и Нь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Н-Нь». Познакомить с буквой «Н» учить писать.	И.А. Быкова стр.60 Крупенчук
	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	Звуко - слоговой анализ слов: луна, мыло. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.	Колесникова стр. 30
Декабрь 2022 год				
28-02	Звук и буква «Р»	1	Выделение звуков «Р и Рь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Р-Рь».Познакомить с буквой «Р» учить писать.	И.А. Быкова стр.99 Крупенчук
	Звук и буква «Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	Определение первого слога в слове и соотнесение с картинкой. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Колесникова стр. 32
05-09	Смарт-урок «Р»	1		Авторский конспект
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1	Умение различать гласные и согласные, читать слоги из пройденных букв. Определять место звука в слове.	Колесникова стр. 34
	Звук и буква «Й»	1	Выделение звука «Й» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: йогурт, йог, йод.	И.А. Быкова стр.102
12-16	Буква «Я»	1	Знакомство с буквой «Я». Подбор слов	И.А. Быкова

			начинающихся на эту букву. Дать понятие, что буква состоит из двух звуков .	стр.105 Крупенчук
	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	1	Звуко – буквенный анализ слов мал, мял. Запись предложения схематически, чтение предложения.	Колесникова стр. 36
	Чтение слогов, слов, предложений из пройденных букв	1	Закрепление пройденного	
19-23	Буква «Ю»	1	Знакомство с буквой «Ю» Подбор слов начинающихся на эту букву. Дать понятие, что буква состоит из двух звуков. Учить писать «Ю».	И.А. Быкова стр.105 Крупенчук
	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	1	Звуко – буквенный анализ слов: лук, люк. Учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными. Чтение слогов и слов	Колесникова стр.38
	Чтение слогов, слов, предложений из пройденных букв	1	Закрепление пройденного.	
26-30	Буква «Е»		Знакомство с буквой «Е». Подбор слов начинающихся на эту букву. Дать понятие, что буква состоит из двух звуков. Составление предложения по схеме.	И.А. Быкова стр. 105 Крупенчук
	Буква «Е»	1	Учить соотносить схему с написанным словом. Обозначение мягкости согласных буквой «Е». Учить читать слоги и слова, составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.	Колесникова стр.40
Январь 2023 год				
16-20	Буква «Ё»	1	Знакомство с буквой «Ё». Подбор слов начинающихся на эту букву. Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Дать понятие, что буква состоит из двух звуков. Деление слов на слоги.	И.А. Быкова стр.105 Крупенчук
	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	1	Учить писать букву Ё. Продолжать знакомство с согласными мь, ль, нь, рь. Дифференциация согласных по твердости-мягкости Учить соотносить звук и букву читать слоги, слова.,	Колесникова стр. 42
	Чтение слогов, слов, предложений из пройденных букв	1		
23-27	Звук и буква «И»	1	Знакомство с буквой «И»Выделение звука «И» из состава слова. Учить писать печатную «И»	И.А. Быкова стр.28 Крупенчук
	Звук и буква «И»	1	Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме. Учить проводить фонетический разбор слов.	Колесникова стр. 44
	Закрепление пройденного материала	1	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё,И. Учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.	Колесникова стр.46
Февраль 2023 год				
30-03	Звуки «К,кь»	1	Выделение звуков « К, кь» из состава слова. Диф-	И.А. Быкова

	Буква «К»		Дифференциация звуков «К-Кь». Слоговой анализ слов кот, кость, корова, коза. Познакомить с буквой «К». Составление предложений из трёх, четырёх слов.	стр. 63 Крупенчук
	Звуки «Г, гь» Буква «Г»	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков «Г-Гь». Слоговой анализ слов <i>гуси, грибы, гитара</i> . Познакомить с буквой «Г». Учить писать.	И.А. Быкова стр.67 Крупенчук
	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы «Г-К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	Дифференциация звуков Г-Гь, К-Кь и букв Г-К. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов Г+10 гл., К+10 гл. Запись предложения условными обозначениями.	Колесникова стр.48
06-10	Звуки «Т и Ть». Буква Т	1	Выделение звуков «Ти Ть» из состава слова. Дифференциация звуков «Т и Ть». Слоговой анализ слов тапки, телефон, тигр, тыква. Познакомить с буквой «Т»	И.А. Быкова стр.53
	Звуки «Д и дь» и Буква «Д»	1	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков «Д-Дь». Слоговой анализ слов <i>дубок, диван, дятел, дельфин</i> . Учить писать букву «Д».	И.А. Быкова стр.56
	Звуки Д-Дь, Т-Ть. Буквы «Д-Т». Чтение слогов, предложений.	1	Дифференциация звуков Д-Дь, Т-Ть и букв Д-Т. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов Д+10 гл., Т+10 гл. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение.	Колесникова стр. 52
13-17	Звуки «Ф-Фь». Буква Ф	1	Выделение звуков «Ф и Фь» из состава слова. Дифференциация звуков «Ф и Фь». Слоговой анализ слов фиалки, фотоаппарат, филин. Познакомить с буквой «Ф»	И.А. Быкова стр.47 Крупенчук
	Звуки «В-Вь». Буква «В»	1	Выделение звуков «В и Вь.» из состава слова. Дифференциация звуков «В и Вь». Слоговой анализ слов вишня, волк, валенки. Познакомить с буквой «В»	И.А. Быкова стр. 50
	Звуки «В-Вь, Ф-Фь» Буквы «В-Ф». Чтение слогов, предложений.	1	Дифференциация звуков и букв «В-Ф». Письмо и чтение слогов В+10 гл., Ф+10 гл. Звуко-буквенный анализ слов: <i>фонари, ворона</i> .	Колесникова стр. 54
20-22	Многозначные слова	1	Понимание и объяснение: многозначности слов	Авторский Смарт-урок
Март 2023 год				
27-03	Звуки «С-Сь». Буква С	1	Выделение звуков «Си Сь» из состава слова. Дифференциация звуков «Си Сь». Слоговой анализ слов: санки, собака, сапоги, снег. Познакомить с буквой «С». Учить писать.	И.А. Быкова стр. 73 Крупенчук
	Звуки «З-Зь». Буква З.	1	Выделение звуков «З-Зь» из состава слова. Дифференциация звуков «З и Зь». Слоговой анализ слов: заяц, зуб, зебра, золото. Познакомить с буквой «З»	И.А. Быкова стр. 76 Крупенчук
	Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов.	1	Дифференциация звуков и букв «З-С». Письмо и чтение слогов З+10 гл., С+10 гл. Звуко-буквенный анализ слов: коса, коза, роса, роза.	Колесникова стр. 56
2	Звуки Б-Бь.	1	Выделение звуков «Б-Бь» из состава слова.	И.А. Быкова

06-10	Буква «Б»		Дифференциация звуков «Б и Бь». Слоговой анализ слов: бабочка, бочка, бык, бабушка. Составление предложений с этими словами. Познакомить с буквой «Б». Учить писать.	стр.41 Крупенчук
	Звуки П-Пь. Буква «П»	1	Выделение звуков «П-Пь» из состава слова. Дифференциация звуков «П и Пь». Слоговой анализ слов: помидор, папа, пар, пень, палатка. Составление предложений с этими словами. Познакомить с буквой «П». Учить писать.	И.А. Быкова стр. 44 Крупенчук
	Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Дифференциация звуков и букв Б-П. Письмо и чтение слогов и слов. Звуко - буквенный анализ слов : грибы, бараны, барабаны. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Колесникова стр.58
13-17	Звуки Х и Хь. Буква Х.	1	Выделение звука «Х» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов хлеб, халва, сахар. Учить писать букву Х.	И.А. Быкова стр.70
	Звуки Х и Хь. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Письмо и чтение слогов и слов. Звуко - буквенный анализ слов : хобот, орехи.	Колесникова стр.58
	Чтение слогов, слов, предложений из пройденных букв	1	Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	
20-24	Звук «Ш». Буква Ш	1	Выделение звука «Ш» из состава слова. Учить давать характеристику звуку. Звуко-слоговой анализ слов: шапка, шарф, шуба . Учить писать букву Ш.	И.А. Быкова стр. 80
	Звук «Ж». Буква Ж	1	Выделение звука «Ж» из состава слова. Учить давать характеристику звуку. Звуко-слоговой анализ слов: жук, жираф, жаба. Учить писать букву Ж.	И.А. Быкова стр. 83
	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	1	Соотнесение слов и слоговых, звуковых схем. Дифференциация звуков Ж-Ш. Продолжать учить работать со схемами слов. Письмо слов: шорты, лыжи; Чтение слогов, слов.	Колесникова стр. 60
27-31	Неделя театра			
Апрель 2023 год				
03-07	Звук Ч. Буква Ч	1	Выделение звука «Ч» из состава слова. Учить давать характеристику звуку. Звуко-слоговой анализ слов: чашка, чеснок, черепаха. Писать букву Ч.	И.А. Быкова стр. 86 Крупенчук
	Звук Щ. Буква Щ.	1	Выделение звука «Щ» из состава слова. Учить давать характеристику звуку. Звуко-слоговой анализ слов: щенок, щётка, щит. Учить писать букву Щ.	И.А. Быкова стр.92 Крупенчук
	Звуки и буквы «Ч-Щ». Чтение слогов, предложений	1	Дифференциация звуков «Ч-Щ». Закреплять умение определять место звука в слове. Учить читать слоги, учить читать небольшие тексты. Фонетический разбор слов бычок, бочок.	Колесникова стр. 62
10-14	Звук и буква «Ц»	1	Выделение звука «Ц» из состава слова. Учить давать характеристику звуку. Звуко-слоговой анализ слов: цветы, цапля, цирк. Писать букву Ц.	И.А. Быкова стр.89 Крупенчук
	Звук и буква	1	Составление из букв разрезной азбуки слов:	Колесникова

	«Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.		огурец, заяц. Письмо и чтение слогов и слов. Фонетический разбор слов: огурец, заяц.	стр. 64
	Буква и звук «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	1	Письмо слов: зайцы, лейка. Фонетический разбор слов: май, лай дай, чай. Чтение стихотворения.	Колесникова стр.66
17-21	Буквы «Ъ и Ъ»		Познакомить с буквами Ъ и Ъ. учить писать буквы.	И.А. Быкова стр.107
	Буква «Ъ» на конце слова. Чтение слов, стихотворных текстов	1	Звуко - буквенный анализ слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов: мель, ель, братъ, медведь.	Колесникова с. 68
	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	Соединение схемы со словом. Написание слов по первому звуку каждой картинки. Чтение стихотворения.	Колесникова стр.70
24-28	Чтение слов, предложений	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова. Ребусы.	Колесникова стр. 72
	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1	Слова с пропущенными гласными и согласными буквами. Звуко-слоговой анализ слов. Составление и запись предложений. Подскажи словечко и назови последний звук в каждом слове.	Колесникова стр. 74
	Алфавит, чтение стихотворения.	1	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова стр.76
Май 2023 год				
03-05	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	Дифференциация звуков Ж-Ш. Написание слов по первому звуку слова. Развитие логического мышления.	Авторский конспект
10-12	«Знатоки» Смарт-урок.	1	Обобщение пройденного материала	Авторский конспект
15-19	Интересное чтение	1	Обобщение пройденного материала	С.П. Хохлова стр. 15
	Интересное чтение	1	Обобщение пройденного материала	С.П. Хохлова стр. 16
	Интересное чтение	1	Обобщение пройденного материала	С.П. Хохлова стр.17
22-26	Ребусы и кроссворды	1	Проверяем, закрепляем	Авторский конспект
	Смарт- уроки по темам вызвавшим затруднения	1	Проверяем, закрепляем	Авторский конспект
	Заключительное занятие «Путешествие в волшебную страну»	1	Обобщение пройденного материал а	Авторский конспект
29-02	Обследование речи детей			Заполнение реч. карт

4.4. Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков

Учебно-методический комплекс: И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»;

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Крупенчук О.И. Учим буквы –Литера 20032001

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	
Сентябрь	4	Ориентация на листе бумаги, название и поиск сторон листа Упражнение в рисовании точек	
Октябрь	1	Штриховка ↓	
	2	Штриховка →	
	3	Штриховка /	
	4	Штриховка \	
Ноябрь	1	Закрепление навыков штриховки	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	2	Выполнение упражнения	
	3	Продолжи строчку	
	4	Узоры по клеточкам	
Декабрь	1	Рисование дуг.	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	2	Штриховка дугами различных видов	
	3	Выполнение упражнений	
	4	Дорисуй вторую половину	
Январь	2	Выполнение различных видов узоров и штриховок Штриховка кругами	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	3	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром	
	4	Ломаная. Зигзаг. Штриховка крестиками	
Февраль	1	Зигзаг с различной высотой углов. Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	2	Дуги с различной высотой. Штриховка-клеточка	
	3	Знакомство с клеткой, строчкой	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	4	Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок	
Март	3	Петелька. Соединение двух точек прямой линией.	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	4	Выполнение «плотной» штриховки	
Апрель	1	Завиток. Штриховка дугообразной строчкой	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	2		
	3	Линия с петлями без отрыва карандаша.	
	4	Штриховка зигзагами	
Май	1	Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями	О.И. Крупенчук Логопедическая тетрадь Нищева Н.В.
	2		
	3	Закрепление сформированных	
	4	Навыков	

4.5. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап

Основная задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

Основные цели:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.
- укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Основные цели:

- устранять дефектное звукопроизношение.
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Учебно-методический комплекс:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей – СПб 1995;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – Владос 1998;
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков г, гь, к, кь, х, хь. Гном –пресс 2000
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука «й». Гном –пресс 2000
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Гном –пресс 1999
- Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. Конфетка. «Сфера» 2011
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для подготовительной к школе группы с 6-7 лет — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4, 5 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь- тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая и книга вторая.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Библиотека логопеда. Сфера

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Библиотека логопеда. Сфера

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Библиотека логопеда. Сфера

Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Библиотека логопеда. Сфера

Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Библиотека логопеда. Сфера

Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»/ «Овощи. Какие они?»/ «Насекомые. Какие они?»/ «Домашние животные. Какие они?»/ «Какие звери в лесу?» /«Злаки. Какие они? /«Деревья. Какие они?»/«Цветы. Какие они?»/«Птицы. Какие они? – Гном и Д 2001-2003

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- сонорный [л];
- шипящий [ж];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки — смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка» «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщики», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка» «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленного звука в слогах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем - в прямых и со стечением согласных;

- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем — в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с] — [з], [с] — [с'], [с] — [ц], [с] — [ш];

[ж] — [з], [ж] — [ш];

[ч] — [с'], [ч] — [т'], [ч] — [ш];

[щ] — [с'], [щ] — [т'], [щ] — [ч], [щ] — [р'];

[р] — [л], [р] — [р'], [р'] — [л'], [р'] — [й], [л'] — [л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным

4.6. Логоритмика

Логоритмические занятия проводятся 2 раза в месяц.

Цель занятий - преодоление речевого нарушения у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. В сюжете использованы рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, что соответствует возрасту детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение занятий создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

Логоритмическое занятие включает следующие элементы:

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;

- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов идущих от рук;

- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и притока речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- упражнения на развитие мимических мышц для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.

Структура занятий может не всегда включать все перечисленные элементы. Последовательность коррекционной работы над звуками можно варьировать в соответствии с характером нарушения у детей и целями занятия. Дозировка повторений одного и того же упражнения определяется с учетом характера и тяжести речевого нарушения. Овладение двигательными навыками, разучивание стихотворений и песен с движениями, пальчиковых игр проходит без излишней дидактики, ненавязчиво, в игровой форме. Обязательно включаются в занятия коммуникативные игры или танцы. Тактильный контакт, осуществляемый в танце, еще более способствует развитию доброжелательных отношений между детьми и тем самым нормализации социального климата в детской группе.

Календарное планирование занятий по логоритмике

Учебно-методический комплекс: Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду – Сфера 2005

<i>Месяц</i>		<i>Тема</i>
Октябрь	2 неделя	«Сивка бурка»
	4 неделя	«Как заяц и дрозд урожай растили»
Ноябрь	1 неделя	«Сергиюшко»
	4 неделя	«Вершки и корешки»
Декабрь	2 неделя	«Четыре желания»
	3 неделя	«Проказы зимы»
Январь	2 неделя	«Как ворона Снегурочкой стала»
	4 неделя	«Госпожа метелица»
Февраль	1 неделя	«Звездный мальчик»
	3 неделя	«Каша из топора»
Март	1 неделя	«Два клена»
	3 неделя	«Снегурочка»
Апрель	1 неделя	«Новый каравай»
	3 неделя	«Космонавтом быть хочу»
Май	1 неделя	«Баллада о юном барабанщике»
	4 неделя	«Приключения Буратино»