

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Солнышко»
с. Трубетчино
от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Солнышко» с. Трубетчино
Е.А. Войнова
Приказ № 61 от 24.08.2022



**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
(для детей старшей группы (5-6 лет) с тяжелым нарушением речи)
на 2022-2023 учебный год**

Составил:

учитель-логопед: Войнова Елена Александровна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	5
2.1. Проектирование образовательного процесса	5
2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	6
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3.1. Тематическое планирование.....	10
3.2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.....	14
3.3. Формирование звукопроизношения.....	34
3.4. Логоритмика.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана для детей старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, имеющих общее недоразвитие речи второго и третьего уровня.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области на 2020-2023 учебный год;
- Устава ДОО;
- Положения о рабочей программе педагогов.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева;
- Е.В. Колесникова « Развитие звуко - буквенного анализа детей 5-6 лет», « Развитие фонематического слуха у детей»;
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». «Учим буквы»;
- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов ДОУ и родителей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжёлым нарушением речи и направлена: на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Срок реализации – 1 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный

гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября 2022 года и длится 9 месяцев (37 недель), условно делится на три периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период - декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Выходные и праздничные дни: суббота, воскресенье, 04.11.2022г., с 01.01.2023г. по 08.01.2023г., 23.02.2023г., 24.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г., 09.05.2023г.

Продолжительность образовательной деятельности согласно возрасту детей – 20 минут (для того чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей и не превышение недельной нагрузки), продолжительность индивидуальных логопедических занятий 10 – 15 мин. (максимально допустимый объем образовательной нагрузки (6 часов 15 минут) не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. Регистрационный №28564)).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности 10-15 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»	Количество часов		
	Неделя	Месяц	Год
- Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4	16	130
- Логоритмика	0,25	2	18
- Индивидуальное занятие с логопедом	2	8	72

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня		«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)	«Речевое развитие» (занятия с учителем-логопедом)
2 половина		«Речевое развитие»	«Речевое развитие»	«Речевое развитие»	«Речевое развитие»

<i>дня</i>		<i>(индивидуальные занятия с учителем-логопедом)</i>	<i>(индивидуальные занятия с учителем-логопедом)</i>	<i>(индивидуальные занятия с учителем-логопедом)</i>	<i>(индивидуальные занятия с учителем-логопедом)</i>
------------	--	--	--	--	--

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Вид деятельности	1 половина дня	2 половина дня
Подгрупповое занятие	9.00—9.30	
Индивидуальная работа с детьми	11.00—12.00;	15.30-14.00
Участие логопеда в режимных моментах	9.30—11.00	

С детьми проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

2.2. Содержание коррекционной работы

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

Лексические темы: «Наш любимый детский сад», «Осень. Деревья», «Овощи. Огород», «Хлеб», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Наша Родина. Наше родное село», «Мебель», «Посуда». «Одежда», «Обувь».

Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- познакомить с понятиями «ряд»;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
- формировать понятие «согласный звук»;
- познакомить со звуками «У», «А», «И», «Э», «О», «М», «Ы», «П», «Т»;
- формировать умение выделять звуки «У», «А», «И», «О» из начала слова;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать ритмическую структуру речи.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И, О, Э, М, Ы, П, Т;
- формировать графические навыки;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные зимой и их детёныши», «Дикие животные зимой. Детёныши диких животных», «Новый год», «Неделя сказок», «Комнатные растения», «Детский сад. Профессии», «Мы строим дом. Трудовые действия», «Транспорт», «Наша Армия», «Широкая масленица».

Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

б) Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, и сложноподчиненных предложений;
- продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- формировать понятие «согласный звук»;
- познакомить со звуками «П», «Т»; «К», «Х», «Н».
- учить дифференцировать на слух и в речи К-Х;
- обучать чтению прямых и обратных слогов, одно-двусложных слов;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами П, Т, К, Х, Н;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- формировать умение читать односложные слова типа «мак», «папа», «так»;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Животные жарких стран», «Мы читаем», «Неделя театра», «Перелётные птицы», «Космос», «Первоцветы», «Рыбы», «День Победы», «Семья», «Насекомые и пауки», «Здравствуй Лето».

Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
- прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;
- образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, - ЕНК- и др.;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

б) Развитие связной речи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;
- формировать навыки составления творческого рассказа;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;
- познакомить со звуками «В», «Ф», «Б», «Г», «Д»;
- обучать звуковому анализу и синтезу слогов, слов.
- учить дифференцировать на слух и в речи звуки «В» - «Ф», «Г» - «К», «Д» - «Т»;
- продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами В, Ф, Б, Г, Д;
- продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слов;
- формировать умение читать слова, короткие предложения;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Тематическое планирование

Неделя	Дата	Лексические темы	Программные задачи
Сентябрь			
1-я неделя	1-9 сентября 2022 года	Диагностика (11 сентября – День района; 17 сентября – туристический праздник)	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы
2-я неделя	12-16 сентября 2022 года		
3-я неделя	19-23 сентября 2022 года	«Наш любимый детский сад»	Расширять словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к детскому саду, навыки организованного поведения.
4-я неделя	26-30 сентября 2022 года	«Осень. Деревья осенью»	Расширять словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. Воспитывать навыки организованного поведения
Октябрь			
1-я неделя	3-7 октября 2022 года	«Овощи. Огород»	Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм.
2-я неделя	10-14 октября 2022 года	«Как хлеб на стол пришел»	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.
3-я неделя	17-21 октября 2022 года	«Сад. Фрукты»	Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширять словарь по теме. Закреплять навыки различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику.
4-я неделя	24-28 октября 2022 года	«Лес. Грибы. Ягоды»	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Формировать обобщающее понятие «грибы», «ягоды»; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Ноябрь			
1-я неделя	31 октября – 3 ноября 2022 года	«Наше родное село»	Расширение представлений о родном селе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме (село Трубетчино, река Воронеж, герб, набережная, библиотека, улица, переулок, площадь, памятник, музей, дом культуры; возникать, стоять, раскинуться; прекрасный, красивый, великолепный, зелёное, родное, чистое, любимое, красивый, старый). Формировать представление о малой Родине, воспитывать любовь к родному краю.
2-я неделя	7-11 ноября 2022 года	«Мебель»	Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Формировать обобщающее понятие «мебель». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
3-я неделя	14-18 ноября 2022 года	«Посуда»	Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Формировать понятия чайная столовая, кухонная посуда. Уточнять расширять словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
4-я неделя	21-25 ноября 2022 года	«Осенняя одежда»	Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительное с обобщающим значением «одежда», уточнять и расширять словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. Развивать внимание, память, мышление.
5-я неделя	28 ноября – 2 декабря 2022 года	«Обувь, головные уборы»	Закреплять представления об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
Декабрь			
1-я неделя	5-9 декабря 2022 года	«Зима. Изменения в природе»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. Формировать понятие «время года». Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.
2-я неделя	12-16 декабря 2022 года	«Домашние животные и их детеныши»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику;
3-я неделя	19-23 декабря 2022 года	«Дикие животные и их животные»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.
4-я неделя	26-30 декабря	«Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение

	2022 года		и активизация словаря по теме; развивать внимание мышление, общую моторику.
Январь			
2-я неделя	9-13 января 2023 года	«Неделя сказок»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению книг. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Развитие связной речи, общих речевых навыков. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
3-я неделя	16-20 января 2023 года	«Комнатные растения»	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
4-я неделя	23-27 января 2023 года	«Профессии»	Расширять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Расширение и активизация словаря по теме. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Февраль			
1-я неделя	30 января – 3 февраля 2023 года	«Мы строим дом»	Расширение и уточнение представлений о домах, о профессиях на стройке. Развить мелкую моторику, пространственную ориентацию, Развивать логическое мышление, воображение.
2-я неделя	6-10 февраля 2023 года	«Транспорт»	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Развивать внимание, мышление, общую моторику.
3-я неделя	13-17 февраля 2023 года	«Наши защитники»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.
4-я неделя	20-24 февраля 2023 года	«Широкая масленица»	Приобщать детей к русской истории. Учить уважительному отношению к истокам русской культуры. Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением, темп и ритм речи, творческое воображение.
Март			
1-я неделя	27 февраля – 3 марта	«8 Марта – Мамин праздник»	Активизировать и расширять словаря по теме; формировать представления о празднике «8 Марта»; развивать внимание, память, мышление, общую

	<i>2023 года</i>		моторику.
2-я неделя	<i>6-10 март 2023 года</i>	«Ранняя весна»	Формировать понятия «время года», «весна». Учить выделять признаки весны отличать ее от других времен года. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.
3-я неделя	<i>13-17 март 2023 года</i>	«Животные жарких стран»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
4-я неделя	<i>20-24 март 2023 года</i>	«Мы читаем»	Развитие интереса художественной литературе. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
5-я неделя	<i>27-31 март 2023 года</i>	«В гостях у сказки» (театральная неделя)	Расширять, уточнять и закреплять представления о театре. Активизировать словарь по теме «Театр». Воспитывать артистические качества, доброжелательность в отношениях со сверстниками.
<i>Апрель</i>			
1-я неделя	<i>3-7 апреля 2023 года</i>	«Перелетные птицы»	Формировать понятие «перелетные птицы» Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление.
2-я неделя	<i>10-14 апреля 2023 года</i>	«Космос»	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
3-я неделя	<i>17-21 апреля 2023 года</i>	«Первоцветы»	Познакомить с весенними цветами-первоцветами. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности инициативности, ответственности, бережного отношения к природе
4-я неделя	<i>24-28 апреля 2023 года</i>	«Рыбы»	Расширение представлений о морских рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки.
<i>Май</i>			
1-я неделя	<i>1-5 мая 2023 года</i>	«День Победы»	Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.
2-я неделя	<i>8-12 мая 2023 года</i>	«Моя семья»	Уточнить представление детей о семье, ее членах, понимание родственных отношений; обязанностями членов семьи; Развивать словарь по данной теме.

			Воспитывать любовь и бережное отношение к членам семьи.
3-я неделя	15-19 мая 2023 года	«Полевые цветы»	Расширить представление о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Воспитание любви и бережного отношения к природе.
4-я неделя	22-26 мая 2023 года	«Насекомые и пауки»	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
5-я неделя	29 – 31 мая 2023 года	«Здравствуй, лето!»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление.

3.2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Учебно-методический комплекс: Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2022 год.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2017.-544с.

Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР: Абраменко, В. С. Васильева. — Челябинск: Цицеро, 2015.с

Дата планируемого проведения ОД	Тема	Задачи	Содержание	Литература	Дата фактического проведения ОД
1.09.2022г., 5.09.2022г., 7.09.2022г., 12.09.2022г 14.09.2022г	<i>Диагностическое обследование</i>	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	Речевая карта (схема обследования детей 5-7 лет). Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.	
21.09.2022	<i>«Наш любимый детский сад»</i>	Расширять словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к детскому саду,	Развивать навыки организованного поведения и умения вслушиваться в обращенную речь говорящего.	Бардышева Т.Ю. стр. 20	

		навыки организованного поведения.			
23.09.2022	«Наша группа»	Расширять и уточнять словарь по теме. Учить составлять простую фразу из 3-5 слов. Развивать слухового восприятия, зрительного восприятия, внимания, логического мышления, мелкой моторики, памяти. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания; воспитывать дружелюбное отношение детей к детскому саду и сотрудникам; воспитывать уважение к труду взрослых	Научить подбирать глаголы и прилагательные к существительным; научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; научить изменять существительные И.п. ед.ч. в существительные Р.п. мн.ч.. Научить отвечать полным словосочетанием или простым нераспространенным предложением	Бардышева Т.Ю. стр. 19	
28.09.2022	«Осень.» «Предлоги «На», «С»»	Расширять словарь по теме. Формировать понятия «Осень». Закрепить названия деревьев средней полосы России. Формировать понятие о пользе деревьев. Формировать правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к родной природе, навыки организованного поведения.	Учить использовать предлоги «На», «С» с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падеже. Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда. Формировать навыки диалогической речи.	Бардышева Т.Ю. стр. 23, стр. 44.	
30.09.2022	«Деревья. Родственные слова. Пересказ»	Расширять словарь по теме. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». Учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. Воспитывать навыки организованного поведения	Учить навыкам составления пересказа с использованием вопросов и картинно-графических планов;	Бардышева Т.Ю. стр. 50-52	
05.10.2022	«Овощи. Огород. Словоизменение. Предлоги «В», «НА», «С», «ИЗ».	Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом «А». Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм.	Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного множественного числа, понимание и практическое усвоение предлогов «В», «НА», «С», «ИЗ».	Бардышева Т.Ю. стр.53	
07.10.2022	«Овощи.»	Закрепить обобщающее понятие «овощи».	Формировать практическое усвоение сог-	Бардышева Т.Ю.	

	Описательный рассказ»	Расширять фразу путем распространения ее прилагательными. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое	ласования прилагательных с существительными выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать навыки диалогической речи.	стр. 63	
12.10.2022	«Хлеб. Словообразование»	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб). Развитие речевого слуха, памяти, мышления, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования. Развивать понимание речи, умение вслушаться в обращенную речь логопеда.	Нищева Н.В. стр.605	
14.10.2022	«Как хлеб на стол пришел. Связная речь»	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на	Учить навыкам составления описательных рассказов, пересказа.	Нищева Н.В. стр. 615	

		занятии.			
19.10.2022	«Сад. Фрукты Словоизменение»	Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширять словарь по теме. Закреплять навыки различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику.	Развивать понимание обобщающего значения слова «фрукты». Формировать практическое усвоение простых способов слово-образования уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласования числительных с существительными.	Бардышева Т.Ю. стр. 66	
21.10.2022	«Фрукты. Распространенные предложения»	Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему. Учить согласовывать прилагательные существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. Учить распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему. Развивать внимание, память, диалогическую речь.	Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, по картинно-графической схеме. Развивать навыки составления рассказов описательного характера с использованием вопросов и картинно-графических планов. Формировать навыки диалогической речи.	Бардышева Т.Ю., стр. 68	
26.10.2022	«Лес. Грибы. Ягоды».	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Формировать обобщающее понятие «грибы», «ягоды»; учить согласовывать прилагательные с существительными в и.п. мужского, женского и среднего рода единственного числа; закреплять употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени; учить образовывать относительные прилагательные; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с существительными выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, простых способов словообразования. Формировать навыки диалогической речи.	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева стр. 25, стр. 28	

28.10.2022	«Грибы. Пересказ».	Закреплять обобщающее понятие «грибы»; закреплять употребление в речи предлогов «под», «за», «на»; учить изменять существительные по числам; учить образовывать существительные в р. п. множественного числа мужского и женского рода; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	Усвоение простых способов словообразования и словоизменения, понимание и практическое усвоение предлогов «В», «НА», «С», «ИЗ». Учить навыкам пересказа с использованием картинно-графических планов.	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева стр. 30	
02.11.2022	«Наша Родина. Наше родное село»	Расширение представлений о родном селе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме (село Трубетчино, река Воронеж, герб, набережная, библиотека, улица, переулок, площадь, памятник, музей, дом культуры; возникать, стоять, раскнуться; прекрасный, красивый, великолепный, зелёное, родное, чистое, любимое, красивый, старый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных). Формировать представление о малой Родине, воспитывать любовь к родному краю.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения. Формировать навыки диалоговой речи.	Авторский конспект.	
04.11.2022	«Наша Родина. Наше родное село»	Продолжать расширять словарь по теме совершенствование грамматического строя речи (подбор определений к существительным, изменение глаголов – ед.-мн. число). Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном селе, развивать связную речь, воспитывать любовь к родному краю.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения	Авторский конспект.	
09.11.2022	«Мебель».	Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.	Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать усвоение	Бардышева Т.Ю. стр.244	

		Формировать обобщающее понятие «мебель». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнять в правильном использовании пред-логов «НА», «ПОД», «НАД», «ОКОЛО», «ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД» во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить находить общую часть родственных слов. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	некоторых форм словоизменения. формировать понимание и практическое усвоение предлогов: «НА», «ПОД», «НАД», «ОКОЛО», «ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД». Формировать практическое усвоение согласования притяжательных местоимений с существительными.		
11.11.2022	«Мебель. Описательный рассказ»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять описательные рассказы о мебели. Формировать навыки диалогической речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать внимание, память, мышление.	Формировать навыки составления рассказов описательного характера, совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 246.	
16.11.2022	«Посуда. Словоизменение. Словообразование»	Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значение посуде. Формировать понятия чайная столовая, кухонная посуда. Уточнять расширять словарь по теме. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 230.	
18.11.2022	«Посуда. Описательный рассказ»	Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить согласовывать существительные с притя-	Формировать практическое усвоении. Согласования притяжательных местоимений с существительными. Учить навыкам составления описательного	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 234.	

		жательными местоимениям «мой», «моя», «мое», «мои». Учить составлять описательные рассказы о посуде. Развивать внимание, память, мышление.	рассказа		
23.11.2022	«Одежда. Словообразование».	Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительное с обобщающим значением «одежда», уточнять и расширять словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно- ласкательную форму существительных. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п. Развивать внимание, память, мышление.	Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов Усвоение простых способов слово-образования уменьшительно- ласкательных форм существительных. Формировать практическое усвоение согласования притяжательных местоимений с существительными	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 153	
25.11.2022	«Одежда. Предлоги «С», «БЕЗ»».	Учить правильно использовать существительные в родительном падеже с предлогом «БЕЗ» и творительном падеже с предлогом «С», понимать семантику слова. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И. Обучать диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление.	Формировать понимание и практическое усвоение предлогов «С», «БЕЗ». Формировать навыки диалогической речи, составления ССП с союзами «а», «и».	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 163.	
30.11.2022	«Обувь. Словоизменение».	Закреплять представления об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. Учить использовать единственное и множественное число существительных. Закрепить правильное	Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать практическое усвоение простых способов слово-образования: множественного числа существительных.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.169	

		использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать прилагательные от существительных. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.			
02.12.2022	«Обувь и ее детали. Глаголы»	Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «обувь». Познакомить с профессией сапожника. Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ. Закрепить умение согласовывать личные местоимения с глаголами будущего времени. Закрепить умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме. Формировать диалогическую речь. Развивать внимание, память, мышление.	Формировать понимание и практическое усвоение предлога БЕЗ. Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить навыкам составления описательного рассказа, по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов. Формировать навыки диалогической речи.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.173	
07.12.2022	«Зима. Изменения в природе»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Формировать понятие «время года». Уточнение и расширение словаря по теме. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения. Формировать навыки составления описательного рассказа с опорой на вопросы и картинно-графические планы.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 122.	
09.12.2022	«Зима. Описательный рассказ».	Формировать и расширять знания детей о зиме; учить подбирать определения к заданному слову; упражнять в составлении предложений по предметным картинкам; учить различать и правильно употреблять в речи глаголы в единственном и во множественном числе.	Формировать навыки составления рассказов описательного характера по плану и по серии картинок.	Пятница Т.В. стр. 91	
14.12.2022	«Домашние животные зимой».	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	

	Словообразование».	в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать Р.п. существительных мужского и женского рода множественного числа; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику;	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	стр. 217	
16.12.2022	«Детеныши домашних животных. Словоизменение»	Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом «А». Развивать внимание, память, мышление.	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательных форм существительных, навыки составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений;	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 224	
21.12.2022	«Дикие животные. Словообразование»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закреплять использование в речи существительных в т. п. с предлогом «С»; учить образовывать существительные в п. п. с предлогом «В»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 106	
23.12.2022	«Дикие животные. Описательный рассказ»	Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь. Учить пересказывать и составлять	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 111	

		рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать навыки организационного поведения.	простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения.		
28.12.2022	«Новый год. Словообразование».	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Закреплять употребление в речи относительных прилагательных; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. и т. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в р. п. множественного числа мужского и женского рода; развивать внимание мышление, общую моторику.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 129	
30.12.2022	«Новогодняя елка. Предлоги»	Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать предложениях предлоги «НА», «С». Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять Предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения, понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С».	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 131	
11.01.2023	«Сказка в гости к нам пришла»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению книг. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Развитие связной речи, общих речевых навыков. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активно-	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать навыки ведения диалога	Нищева Н.В. стр. 216	

		сти и самостоятельности, любви к чтению.			
13.01.2023	<i>«Сказка в гости к нам пришла»</i>	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	Нищева Н.В. стр. 233	
18.01.2023	<i>«Комнатные растения». Словообразование.</i>	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи Образование формы прошедшего времени глаголов. Проводится по картинкам с изображением данных действий; Образование формы множественного числа существительных. Развитие общей артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), Развитие правильного физиологического дыхания. Развитие общей моторики, координации речи с движением, Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, мышления. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения.	Нищева Н.В. стр.496	
20.01.2023	<i>«Комнатные растения» Описательный рассказ.</i>	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними; совершенствование грамматического строя речи: формировать умение образовывать существительные в родительном падеже; формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами «НА», «ПОД», «ЗА», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД»; формировать умение согласовывать существительные прилагательными в роде. Формирование умения составлять предложения по картине и отвечать полным ответом. Развитие связной речи; развитие зрительного гнозиса и конструктивного	Формировать понимание и практическое усвоение предлогов, продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа. Формировать общую и мелкую моторику и координацию движений.	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева стр. 61	

		праксиса; развитие слухового внимания; развитие координации движения и речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия.			
25.01.2023	«Профессии»	Расширять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. стр.107	
27.01.2023	«Профессии». Рассказ по заранее составленному плану»	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Продолжать формировать и закреплять навыки составления рассказа по серии картинок	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. стр.108	
01.02.2023	«Строим дом - дом большой»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Стройка». Расширить знания детей о профессии строитель, об этапах строительства дома. Продолжать учить детей составлять простые распространённые предложения с включением в них названий строительных профессий. Развивать внимание, мышление при работе с карточками-схемами. Воспитывать интерес к труду взрослых, в том числе и к профессии строитель.	Упражнять в словообразовании: числительное – прилагательное, существительное – существительное.	Авторский конспект.	

03.02.2023	«Мы строим дом»	Расширение и уточнение представлений о домах, о профессиях на стройке. Развивать умение строить сложноподчиненное предложение с союзом «потому что». Развить мелкую моторику, пространственную ориентацию, Развивать логическое мышление, воображение.	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи на материале лексической темы «Строители». Формировать образовывать сложные слова, упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Авторский конспект.	
08.02.2023	«Транспорт. Словообразование»	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие грамматического строя речи: закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать т. п. существительных мужского и женского рода единственного числа; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что»; развивать внимание, мышление, общую моторику.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения. Формировать навыки составления сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений;	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 259	
10.02.2023	«Транспорт. Рассказ по наглядному плану»	Закреплять обобщающее понятие «транспорт»; закреплять употребление в речи существительных в р. п. множественного числа; учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а», учить составлять рассказ по наглядному плану; развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Формировать навыки составления сложносочинённых предложений с союзом «А», и сложноподчинённых предложений.	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева стр.114	
15.02.2023	«Наши защитники»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения. Формировать навыки составления сложносочинённых предложений и	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.178	

		творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.	сложноподчиненных предложений;		
17.02.2023	«Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа»	Расширение и активизации словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Формировать навыки составления творческого рассказа. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.	Бухарина К.Е. стр. 108	
22.02.2023	«Широкая масленица»	Совершенствовать умение ориентироваться во времени. Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением, темп и ритм речи, творческое воображение. Приобщать детей к русской истории. Учить уважительному отношению к истокам русской культуры.	Упражнять в словообразовании, употреблении существительных в творительном падеже, образовании качественных прилагательных	Авторский конспект.	
01.03.2023	«8 Марта»	Активизировать и расширять словаря по теме; формировать представления о празднике «8 Марта»; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в категории рода; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить составлять сложносочиненные предложения с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»; упражнять в подборе слов-антонимов; учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида с помощью приставок «по-», «с-», «вы-»; учить составлять рассказ из личного опыта по вопросам; развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения, навыки составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений, практическое усвоение и понимание антонимов	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева стр.97	
03.03.2023	«Весна»	Формировать понятия «время года», «вес-	Формировать и закреплять ранее изучен-	Бардышева Т.Ю.,	

		на». Учить выделять признаки весны отличать ее от других времен года. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.	ные грамматические категории, продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа.	Моносова Е.Н. стр.194	
10.03.2023	«Пересказ «Весна»»	Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Формировать понятия «время года», «весна». Закрепить признаки весны. Закрепить образование множественного числа существительных. Развивать внимание, память, мышление, ритм.	Продолжать формировать и закреплять навыки пересказа.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.199	
15.03.2023	«Животные жарких стран»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Совершенствование грамматического строя речи.	Нищева Н.В. стр. 31	
17.03.2023	«Животные жарких стран»	Активизация и актуализация словаря по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок.	Нищева Н.В. стр. 37	
22.03.2023	«Мы читаем»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению книг. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Развитие связной речи, общих	Совершенствовать навыки ведения диалога.	Нищева Н.В. стр. 216	

		речевых навыков. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.			
24.03.2023	<i>«Мы читаем»</i>	Дальнейшее развитие интереса художественной литературе. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.	Нищева Н.В. стр. 233	
29.03.2023	<i>«Неделя театра»</i>	Расширять, уточнять и закреплять представления о театре. Активизировать словарь по теме «Театр». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами). Развивать связную речь, мелкую моторику, речевое дыхание, координацию речи с движением, выразительность жестов, мимики, интонации. Воспитывать артистические качества, доброжелательность в отношениях со сверстниками.	Формировать навыки составления. Сложносочиненных предложений с союзами «А», «НО», «И» и сложноподчиненных предложений;	Авторский конспект.	
31.03.2023	<i>«Диалогическая речь. Разучивание игрового диалога стихотворения «Весна» О. Высоцкой»</i>	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, уточнить признаки весны; обучать выразительно вести свою роль в стихотворении, интонационно окрашивая свою речь. Вырабатывать умение модулировать голос; тренировать в снятии зажимов, координации речи с движением; развивать речевое дыхание, речевой аппарат, мимику; тренировать слуховое внимание.	Совершенствовать навыки ведения диалога	Авторский конспект.	
05.04.2023	<i>«Перелётные птицы»</i>	Формировать понятие «перелетные птицы» Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление.	Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.79	
07.04.2023	<i>«Перелетные птицы. Описательный</i>	Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить состав-	Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, составления простых распрост-	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.82	

	<i>рассказ»</i>	влять описательные рассказы о перелетных птицах. Развивать внимание, память, мышление.	раненных предложений		
12.04.2023	<i>«Космос»</i>	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения,	Нищева Н.В. стр.584	
14.04.2023	<i>«Космос. Рассказ по картине»</i>	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения.	Нищева Н.В. стр.582	
19.04.2023	<i>«Первые весенние цветы»</i>	Познакомить с весенними цветами-первоцветами. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности инициативности, ответственности, бережного отношения к	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения.	Нищева Н.В. стр.688	

		природе.			
21.04.2023	«Цветы»	Упражнять детей в составлении описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на мнемо-таблицу. Закрепить признаки весны по картине и серии картин. Развивать логику, мышление, память. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе и к цветам. Воспитывать в детях чувство прекрасного	Закрепить умение подбирать определения к словам-предметам. Развивать умение сочетать речь с движениями. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;	Авторский конспект.	
26.04.2023	«Морские и пресноводные рыбы. Словообразование».	Расширение представлений о морских рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже); синтаксической стороны речи (договаривание предложений) Развивать фонематический слух и восприятие. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Продолжать воспитывать у детей умения выслушивать до конца ответы товарища..	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения,	Нищева Н.В. стр.519	
28.04.2023	«Рыбы. Рассказ по серии картинок».	Активизировать словарь по теме; словарь антонимов; учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола плыть; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; развивать у детей произвольное внимание, зрительную	Продолжать формировать и закреплять навыки пересказа.	Арбекова Н.Е. стр.49-50	

		и речевую память, логическое мышление.			
03.05.2023	<i>«День Победы»</i>	Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.255	
10.05.2023	<i>«Моя семья»</i>	Уточнить представление детей о семье, ее членах, понимании родственных отношений; обязанностями членов семьи; Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, с существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развивать словарь по данной теме. Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру. Воспитывать любовь и бережное отношение к членам семьи.	Обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями. Закрепить умение рассказывать о своей семье по рисункам.	Авторский конспект	
12.05.2023	<i>«Семья»</i>	Активизировать и расширять предметный, глагольный, качественный словарь ребенка по теме занятия. Совершенствовать грамматический строй речи (отработать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, еньк; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде). Практически использовать в	Формировать связную речь. Совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность). Развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память. Стимулировать познавательные процессы. Активизировать творческие способности детей. Сопоставлять общую моторику и координацию речи с движением. Улучшить эмоционально-волевую сферу.	Авторский конспект	

		речи антонимы и синонимы; Составлять разные типы предложений; Обучать составлению рассказа по картине. Углубить привязанность ребенка к семье, любовь и заботу по отношению к членам семьи, доброжелательность.			
17.05.2023	«Полевые цветы»	Расширить представление о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование навыка слогового анализа слова. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. стр.683	
19.05.2023	«Полевые цветы»	Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения	Нищева Н.В. стр.688	
24.05.2023	«Насекомые и пауки. Сogласование слов»	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»; учить форм существительных суффиксальным способом; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно- графический план; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, практическое усвоение простых способов словообразования, некоторых форм словоизменения. Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, составления простых распространенных предложений	Е. В. Абраменко, В. С. Васильева стр.120	
26.05.2023	«Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского "Пчелки на разведках" с	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление понимания предлогов на, над, под. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного	Продолжать формировать и закреплять навыки пересказа. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов.	Бухарина К.Е. стр. 163	

	<i>помощью опорных картинок»</i>	и слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.			
31.05.2023	<i>«Здравствуй Лето!»</i>	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепит правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Развивать внимание, память, мышление.	Продолжать формировать и закреплять навыки пересказа. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Стр. 268	
01.06.2023- 15.06.2023		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Речевая карта. Иллюстративный материал к речевой карте.	

3.3. Календарно-тематическое планирование по формированию звукопроизношения

Учебно-методический комплекс: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.

Наглядно- методическое пособие составлено творческой группой учителей- логопедов Ассоциации дефектологов и логопедов. Липецкой области, 2014г

<i>Дата планируемого проведения ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Литература</i>	<i>Дата фактического проведения ОД</i>
01.09.2022 06.09.2022 08.09.2022 13.09.2022	<i>Диагностическое обследование.</i>	Обследование детей старшего возраста с ОНР.	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы.	Речевая карта. Иллюстративный материал к речевой карте.	
15.09.2022	<i>«Органы артикуляции»</i>	Закрепить понятие о профессии логопеда. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память.	Познакомить с органами артикуляции; развивать артикуляторную моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание, память	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 22	

20.09.2022	«Ряд»	Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец. Развивать навыки физиологического дыхания. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.	Познакомить с понятием «ряд». Развивать артикуляторную моторику; формировать общую моторику и координацию движений.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.24	
22.09.2022	«Звуки вокруг нас»	Формировать слуховое восприятие. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты». Формировать навыки словообразования. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.	Формировать понятия «звук», развивать артикуляторную, мелкую, общую моторику.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр. 31	
27.09.2022	«Звук и буква «У». (знакомство)»	Учить ориентироваться относительно своего тела. Познакомить со звуком и буквой «У». Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук «У» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа. Развивать внимание, память, общую артикуляторную моторику.	Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Развивать артикуляторную моторику.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.40	
29.09.2022	«Звук и буква «У». (продолжение)»	Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы У. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.	Формировать умение выделять звук «У» из начала слова. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать просодическую сторону речи;	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.48	
04.10.2022	«Звук и буква «А». (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой «А». Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить ориентироваться в схеме своего тела. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную	Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Формировать навыки звукового анализа синтеза; формировать просо-	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.55	

		моторику, просодическую сторону речи	дическую сторону речи;		
06.10.2022	«Звук и буква «А». (продолжение)»	Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы «А». Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.	Формировать навыки звукового анализа. Формировать графические навыки	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.64	
11.10.2022	«Звуки «А», «У».	Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв «А», «У». Формировать понятие «гласный звук». Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». Формировать графические навыки. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.	Формировать умение выделять звуки «У», «А» из начала слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать просодическую сторону речи;	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр. 72	
13.10.2022	«Звук и буква «И». (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой «И». Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.	Познакомить со звуком и буквой «И». Формировать навыки буквенного и звукового и буквенного анализа и синтеза, умение выделять звук в начале слова, ритмическую структуру речи.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.83	
17.10.2022	«Звук и буква «И». (продолжение)»	Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить понятия «звук «И», «гласный звук». Закрепить зрительный образ буквы «И». Учить выделять звук «И» из начала слова. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.	Формировать понятие «звук», «гласные звуки», навыки звукового анализа и синтеза; формировать просодическую сторону речи; формировать ритмическую структуру речи.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр. 92	
19.10.2022	«Звуки и буквы «А», «У», «И».	Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять гласный звук из начала слова. Учить анализу, синтезу и чтению	Формировать понятия «звук», «гласные звуки», буква, формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр. 101	

		звукосочетаний «АУ», «УА», «ИА», «УИ» и т.д. Учить работать с кассой букв. Формировать графические навыки. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.	слове. Обучение чтению слогов.		
25.10.2022	«Звук и буква «Э». (знакомство)	Познакомить со звуком и буквой «Э». Учить произносить звук правильно и длительно. Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.	Познакомить со звуком и буквой «Э». Формировать понятия «звук», «гласные звуки», «буква», навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове. Обучение чтению слогов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.114	
27.10.2022	«Звук и буква «Э». (продолжение)	Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать навыки звуко- буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительный образ буквы «Э». Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.	Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, навыки звукового и буквенного анализа и синтеза.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.120	
01.11.2022	«Звук и буква «О».	Познакомить со звуком и буквой «О». Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала, середины, конца слов. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Познакомить со звуком и буквой «О». Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звуки в слове, обучение чтению слогов	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 135	
03.11.2022	«Звук «О» в конце слова»	Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. Учить выделять звук «О» в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звуки в слове, обучение чтению слогов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 142	
08.11.2022	«Звук «О» в	Закрепить понятие «гласный звук».	Формировать понятия «звук»,	Бардышева Т.Ю.,	

	<i>середине слова»</i>	Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова и в конце слова. Учить выделять звук «О» в середине слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.	«гласные звуки, буква формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звуки в слове, обучение чтению слогов. Формировать графомоторные навыки.	Моносова Е.Н. стр. 151	
10.11.2022	<i>«Звуки и буквы О, У»</i>	Закрепить понятие «гласный звук». Выделять звук «О» и «У» в начале слова, середине слова и в конце слова. Учить выделять звук «О» в середине слова. Дифференцировать звуки и буквы О-У на слух, в речи и на письме. Развивать просодическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику	Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звуки в слове, обучение чтению слогов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 159	
15.11.2022	<i>«Звук и буква «М» (знакомство)»</i>	Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Формировать различение понятий «звук» - «буква». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки	Познакомить со звуком и буквой «М». Формировать понятия «звук», «согласный звук», буква, формировать навыки буквенного звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове. Обучение чтению прямых и обратных слогов	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 166	
17.11.2022	<i>«Звук и буква «М» (продолжение)»</i>	Закрепить изученные звуки и буквы. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	Формировать понятия «звук», «согласный звук», буква, формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Обучение чтению прямых и обратных слогов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 176	
22.11.2022	<i>«Звук и буква «Ы» (знакомство)»</i>	Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах и словах. Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять звук из ряда гласных и из конца	Формировать понятия «звук», «гласные звуки», «буква», формировать навыки буквенного и звукового анализа и	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 184	

		слова. Учить образовывать множественное число существительных. При помощи звука «Ы». Познакомить с буквой «Ы». Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.	синтеза. Учить читать слоги.		
24.11.2022	«Звук и буква «Ы»»	Закрепит понятие «звук «Ы»» - гласный звук. Формировать умение выделять звук «Ы» в конце и в середине слова. Развивать просодическую и темпо-ритмическую сторону речи.	Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 188	
29.11.2022	«Звуки и буквы «И» - «Ы»»	Учить дифференцировать звуки и буквы «И» - «Ы». Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов «ИМ», «ЫМ». Формировать графические навыки. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.	Формировать понятия «звук», «гласный звук», буква, формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Обучение чтению прямых и обратных слогов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 197	
01.12.2022	«Звук и буква «М»»	Формировать фонематическое восприятие. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать прямые слоги с буквой М и слово МАМА. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Формировать графо-моторные навыки.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 203	
06.12.2022	«Звук и буква «П» (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой «П», учить выделять звук из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику	Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Обучение чтению прямых и обратных слогов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.211	
08.12.2022	«Звук и буква «П» (продолжение)»	Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «П» в конце слова. Продол-	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква»,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	

		жать формировать. Понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Обучение чтению прямых и обратных слогов развивать артикуляторную моторику, ритмическую структуру речи.	стр.219	
13.12.2022	«Звук и буква «П» (продолжение)»	Формировать фонематическое восприятие. Определять позицию звука «П» в середине слова. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение читать прямые слоги с буквой П и слово ПАПА. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Формировать графомоторные навыки.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.228	
15.12.2022	«Звук и буква «Т» (знакомство)»	Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой «Т». Учить выделять звук «Т» из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в начале слова, графические навыки. Обучение чтению прямых и обратных слогов развивать артикуляторную моторику, ритмическую структуру речи.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.237	
20.12.2022	«Звуки «Т», «Т`». Буква «Т».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «Т», «Т`» в слогах, словах. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развитие навыка составления и чтения слогов. Учить составлению предложений по опорным картинкам и схем к ним. Познакомить с буквой «Т». Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в начале слова, графические навыки. Обучение чтению прямых и обратных слогов. Развивать артикуляторную моторику, ритмическую структуру речи.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр.249	
22.12.2022	«Звуки «Т», «Т`». Буква «Т».	Закрепит понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Закреплять	Формировать навык звуко-буквенного и звукового	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	

		изученные звуки и буквы. Выделять звук «Т» в начале слова, середине и конце слова. Формировать навык чтения прямых слогов и слов типа «ТАМ». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	анализа и синтеза	стр.253	
10.01.2023	«Звуки и буквы «А», «У», «О» «И» и «М», «М», и «П», «П»».	Закрепить понятие «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук». Выделять звук «М» и «П» в начале слова, середине слова и в конце слова. Дифференцировать звуки и буквы на слух, в речи и на письме. Развивать просодическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику	Формировать графо-моторные навыки. Формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звуки в слове, обучение чтению слогов.	Авторский конспект.	
12.01.2023	«Звуки и буквы «А», «У», «О» «И» и «Т», «Т»».	Закрепить понятие «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук». Выделять звук «Т» в начале слова, середине слова и в конце слова. Дифференцировать звуки и буквы на слух, в речи и на письме. Развивать просодическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику	Формировать графо-моторные навыки. Формировать навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звуки в слове, обучение чтению слогов.	Авторский конспект.	
17.01.2023	«Звук и буква «К»»	Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой «К», учить выделять звук из начала, конца и середины слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать слова типа «ком», «мука». Развивать фонематического восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», буква, навыки буквенного и звукового анализа и синтеза, умение выделять звук в начале слова, графические навыки. Обучение чтению прямых и обратных слогов. одно- двусложных слов	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. стр. 256	
19.01.2023	«Звуки «К», «К'»».	Закрепить навыки правильного произно-	Формировать понятия «звук»,	БардышеваТ.Ю.,	

	Буква К	шения звука «Т». Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, коротких слов. Развитие навыка составления и чтения слогов, слов. Учить составлению предложений по опорным картинкам и схем к ним. Упражнять в образовании формы родительного падежа имени существительного. Познакомить с буквой «К». Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление.	«согласные звуки», буква, умение выделять звук в слове, продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучение чтению прямых и обратных слогов. одно- двусложных слов	Моносова Е.Н. стр.258	
24.01.2023	«Звуки и буквы «К» - «Т».	Учить дифференцировать звуки и буквы «К»-«Т». Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звукобуквенному анализу и синтезу. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки» буква», продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучение чтению прямых и обратных слогов, одно-двусложных слов	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.265	
26.01.2023	«Деление на слоги»	Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». Формировать понятие «слог». Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквам». Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучение чтению прямых и обратных слогов, одно-двусложных слов	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.265	
31.01.2023	«Звук и буква «Х» (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой «Х». Учить давать полную характеристику согласного звука. Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение составлять сложно-подчиненные предложения. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучение чтению прямых и обратных слогов. одно- двусложных	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. .стр. 50	

		навыки.	слов, звуковому анализу и синтезу слогов, слов.		
02.02.2023	«Звуки «Х», «Х`». Буква Х»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «х», «х`» в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развитие навыка составления и чтения слогов. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам и схем к ним. Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», Продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучение чтению прямых и обратных слогов. одно- двусложных слов, звуковому анализу и синтезу слогов, слов	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.52	
07.02.2023	«Звуки «К» - «Х».	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х». Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Учить составлять предложения из набора слов. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.	Формировать навыки звуко-слогового анализа. Формировать навыки звуко-слогового анализа.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.30	
09.02.2023	«Звуки и буквы «К» - «Х»	Учить дифференцировать звуки и буквы «К» - «Х» при чтении и письме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.	Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу. Обучать чтению и письму.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.31	
14.02.2023	«Звук и буква «Н» (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой «Н», закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучение чтению прямых и обратных слогов. одно-двусложных слов, звуковому анализу и синтезу слогов, слов.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. стр.86	
16.02.2023	«Звук и буква «Н»	Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь» в слогах, словах,	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква»,	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н.	

		сло-восочетаниях, предложениях. Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучение чтению прямых и обратных слогов. одно- двусложных слов, коротких предложений.	стр.95	
21.02.2023	«Звук „Нь“»	Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки, просодическую сторону речи	Формировать понятия «звук», «согласные звуки». Формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучать навыкам звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. 50	
28.02.2023	«Дифференциация „Н”-„Нь”»	Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Обучать навыкам звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. 52	
02.03.2023	«Звук и буква «В»	Познакомить со звуком и буквой «В», закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятия «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», Продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Формировать умение читать слова короткие предложения	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. 93	
07.03.2023	Звук «Вь»	Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный,	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», продолжать формировать	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. 94	

		мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звукослового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику у, графические навыки.	графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Формировать умение читать слова короткие предложения		
14.03.2023	«Дифференциация «В»-«Вь»»	Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки, звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов, формировать графические навыки. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 95	
16.03.2023	Звук и буква «Ф»	Познакомить со звуком и буквой «Ф», закрепить правильное произношение звука «Ф» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятия «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», Продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Формировать умение читать слова короткие предложения	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 130	
21.03.2023	Звук «Фь».	Формировать правильное произношение звука «Фь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику у, графические навыки.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Формировать умение читать слова короткие предложения	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 131	
23.03.2023	«Дифференциация «Ф''-», «Фь''»	Формировать правильное произношение звука «Фь''» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «Ф''»—«Фь''» в устной речи. Учить вы-	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки, звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов, формировать	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 132	

		делять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	графические навыки. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти		
28.03.2023	Звук и буква «Б»	Познакомить со звуком и буквой «Б», закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложно-подчиненные предложения. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки;	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Формировать умение читать слова короткие предложения	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 105	
30.03.2023	Звук «Бь».	Формировать правильное произношение звука «Бь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 106	
04.04.2023	«Дифференциация «Б»-«Бь»	Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме. Формировать навыки словоизменения. Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 107	
06.04.2023	«Дифференциация «Б»-«П», «Бь»-«Пь»	Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки, звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов, формировать графические навыки. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.108	

			внимания и памяти		
11.04.2023	«Звук и буква «Г» (знакомство)	Познакомить со звуком и буквой «Г», закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного и звукового анализа и синтеза. Формировать умение читать слова короткие предложения	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 109	
18.04.2023	Звук «Гь»	Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 111	
20.04.2023	Дифференциация «Г'»-«Гь».	Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Учить дифференцировать звуки «Г'»—«Гь» в устной речи и на письме. Учить выделять ударный звук. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки, звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов, формировать графические навыки. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 112	
25.04.2023	«Дифференциация „К'-Г'», „Кь'-Гь'»	Учить дифференцировать звуки «К'»—«Г'», «Кь'»—«Гь'» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки, звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов, формировать графические навыки. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 113	
27.04.2023	«Звук и буква «Д»	Познакомить со звуком и буквой «Д», закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый,	Формировать понятия «звук», «согласные звуки», «буква», Продолжать формировать графические навыки и навы-	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 115	

		звонкий звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать любовь к своему городу, столице России.	ки буквенного и звукового анализа и синтеза. Формировать умение читать слова короткие предложения		
11.05.2023	Звук «Дь»	Формировать правильное произношение звука «Дь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 116	
16.05.2023	«Дифференциация «Д»- «Дь».	Формировать правильное произношение звука «Дь» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «Д»—«Дь» в устной речи и на письме. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки, звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов, формировать графические навыки. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.118	
18.05.2023	«Дифференциация «Т»-«ТЬ», «Д»-«Дь»	Учить дифференцировать звуки «Т»—«ТЬ», «Д»—«Дь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией. Развивать внимание, память, графические навыки.	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки, звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов, формировать графические навыки. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. 120	
23.05.2023 25.05.2023 30.05.2023	Диагностическое обследование	Выявление уровня речевого развития детей	Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	Речевая карта. Иллюстративный материал к речевой карте.	

3.4. Логоритмика

Учебно-методический комплекс: Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. А. Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения;

Т. С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Е. Железнова (музыкальное сопровождение на CD): Веселая логоритмика, Пальчиковые песни-игры, Веселые уроки.

<i>Дата планируемого проведения ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Литература</i>	<i>Дата фактического проведения ОД</i>
13.10.2022	«Как коза избушку построила» (по мотивам русской народной сказки).	Продолжать развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать слуховое внимание и память. Вырабатывать чёткость координированных движений во взаимосвязи с речью. Развивать мелодико – интонационные, просодические компоненты и умение создавать выразительные образы с помощью мимики. Укреплять костно – мышечный аппарат и развивать мелкую моторику пальцев рук ребёнка. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Продолжать развивать коммуникативные способности. Установление эмоционально-личностного контакта между детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 57	
27.10.2022	«Спор овощей»	Формировать навык самоконтроля и самооценки на основе наблюдения за собственной речью и движениями; Учить воспринимать и использовать на слух несложный ритмический рисунок; Развить умение согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы, согласовывать движения рук и ног; Развивать умение четко прекращать движения по сигналу, разучивать и исполнять новые	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 33	

		учебные задания; Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать в коллективе; Воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.			
10.11.2022	«Спор грибов и ягод»	Развивать у детей пространственную организацию движений. Формировать слухозрительно-двигательные координации. Формировать коммуникативные способности. Воспитывать умения пере-воплощаться и переключаться с одного вида деятельности на другой.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 8	
24.11.2022	«Пых»	Способствовать развитию вокально-слуховой и двигательно-слуховой координации. Развивать чувство саморегуляции, ориентировку в пространстве. Формировать выразительные средства: интонации, жесты, движения. Совершенствовать речевые, певческие, двигательные навыки. Формировать коммуникативные способности. Воспитывать музыкальную, речевую, двигательную культуру.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 27	
15.12.2022	«Теремок - холодок»	Пополнять и активизировать словарь детей. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить точно выполнять движения в соответствии с текстом, слушать песню. Учить по образцу отхлопывать ритм. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Развивать у детей слуховое внимание, общую и мелкую моторику, артикуляционную моторику, чувство ритма. Развивать речевые навыки, координацию речи, движения и музыки. Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 65	
22.12.2022	«Приключения снежинки»	Расширять и активизировать словарь детей по лексической теме «Зима», Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однородных прилагательных к существительным). Упражнять в слово-образовании (образование относительных и притяжательных прилагательных); Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики; Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; Развитие слухового и зрительного внимания; чувства ритма; Совершенствование общей и мелкой моторики; Выработка	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 99	

		четких координированных движений во взаимосвязи с речью; Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения. Отработка элементов самомассажа биологически активных зон. Тренировка глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха. Развитие памяти, мышления, внимания; Развитие коммуникативных качеств. Воспитание положительных эмоций на занятиях по логоритмике.			
12.01.2023	<i>«Снеговик на елке»</i>	Развивать творческую активность. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря. Формирование правильной осанки. Развитие речевого выдоха. Развитие коммуникативных умений и навыков. Развитие артикуляционной, мимической и мелкой моторики. Развитие чувства ритма.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 85	
26.01.2023	<i>«Мороз, солнце и ветер» (по мотивам русской народной сказки)</i>	Продолжать развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать слуховое внимание и память. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Продолжать развивать коммуникативные способности. Установление эмоционально-личностного контакта между детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 107	
02.02.2023	<i>«Кем быть?»</i>	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря. Развитие речевого выдоха. Развитие коммуникативных умений и навыков. Развивать подвижность. Переключать артикуляционного аппарата.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 123	
16.02.2023	<i>«Парад на красной площади»</i>	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие координации речи и движения. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развитие мимической и артикуляционной моторики. Выработка речевого дыхания. Развитие коммуникативных умений и навыков. Формирование четкой дикции.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 110	

09.03.2023	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие координации речи и движения. Развитие артикуляционной моторики. Выработка речевого дыхания. Развитие коммуникативных умений и навыков. Формирование четкой дикции. Развитие чувства ритма.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 119	
23.03.2023	«Колосок»	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие координации речи и движения. Развивать слухового восприятие и внимание. Развитие мимической и артикуляционной моторики. Выработка речевого дыхания. Развитие коммуникативных умений и навыков. Формирование четкой дикции. Обогащение словаря.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 39	
06.04.2023	«Гуси- лебеди»	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления, артикуляционный аппарат, слуховое внимание и память. Выбатывать чёткость координированных движений во взаимосвязи с речью. Развивать мелодико – интонационные, просодические компоненты и умение создавать выразительные образы с помощью мимики. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Продолжать развивать коммуникативные способности. Установление эмоционально-личностного контакта между детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 115	
20.04.2023	«Космическое путешествие»	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие координации речи и движения. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развитие мимической и артикуляционной моторики. Выработка речевого дыхания.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 140	
04.05.2023	«Как муравьишко дом солнышка искал»	Развитие речевого дыхания, мимической, артикуляционной и мелкой моторики. Развитие ориентации в пространстве. Развитие чувства ритма. Развитие координации движений. Развитие коммуникационных навыков.	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со	Картушина М.Ю. стр. 164	

			словом и музыкой.		
25.05.2023	<i>«История о том, как Гном построил дом»</i>	Развитие чувства ритма. Развитие эмоциональной выразительности. Формировать правильную осанку, походку. Развивать координацию движений и моторных функций. Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие внимания	Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.	Картушина М.Ю. стр. 170	