

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Солнышко»
с. Трубетчино
от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Солнышко» с. Трубетчино
Е.А. Войнова _____
Приказ № 61 от 29.08.2022

**Рабочая программа
педагога- психолога для детей старшей группы (6-7 лет)
компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

педагог психолог Карелина Галина Рашидовна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ.....	6
4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА.....	7
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ.....	8
6. ДИАГНОСТИКА.....	8
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Актуальность разработки и внедрения данной программы обусловлена современными тенденциями модернизации системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, развитие которых осложнено действием множественных неблагоприятных факторов на всех ступенях образования.

Увеличение числа дошкольников с нарушениями физического и психического здоровья - педагогически запущенных, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также детей, развитие и взросление которых проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, диктует необходимость обеспечения в системе образования психолого-педагогического сопровождения детей на всех этапах их развития

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» с. Трубетчино, Добровского муниципального района, Липецкой области разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании от 29. 12. 2012 г.,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. « 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДОО»,

- «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН2.4.1.3049- 13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013), Основной образовательной программой ДООУ, Уставом ДООУ, положением о рабочей программе ДООУ.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении и разработана на 1 год.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, содействие полноценному развитию личности дошкольников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление психического здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в обеспечении психологических условий для охраны психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС в ДООУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- Организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС;
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В Программе учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Программе предусмотрены следующие подходы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ *(возрастные особенности детей)*.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психологических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки от родителей, педагогов, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в трудной жизненной ситуации, обучения социальным умениям, коррекции коммуникативных навыков и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая помощь с использованием элементов психотерапии, коррекционно-развивающие занятия.

Категории детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении в ДОУ

- Дети с задержкой психоречевого развития.
- Дети с трудностями адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- Дети из семей «группы риска».
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Дети в период подготовки к поступлению в школу.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети с отклоняющимся поведением.
- Дети с особыми образовательными потребностями.
- Отдельные группы дошкольников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
- Дети из семей беженцев и переселенцев.
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях обязательных видах деятельности и дополнительных.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с:

учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПК ДОУ.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

6. ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Психолого - педагогическая диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Диагностика лаборатории ППС ФГОС кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО "ИРО").

Дополнительно:

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Методики исследования познавательной сферы

1. Вислак Г. «Психодиагностика готовности к школе»
2. «Графический диктант» (Автор: Д.Б. Эльконин) с целью определения уровня развития внимания, произвольности, тонкой моторики.
3. Диагностический инструментарий для выпускников ДОУ апробированный творческой группой лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение ФГТ и ФГОС» ЛИРО.
4. «Домик» (Автор: Н.И. Гудкина) с целью определения уровня развития внимания, тонкой моторики.
5. Методика «Способность к обучению в школе для детей 5- 7 лет»- диагностика уровня умственного развития, способности к обучению в школе. Методика состоит из 15 заданий.
6. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
7. «Перепиши фразу» (Автор: Керн Йерасик) с целью определения способности к концентрации внимания, выявление умения ориентироваться на образец, вычленять и удерживать образ знака (буквы), выявление уровня развития мелкой моторики
8. «Рисунок человека» » (Автор: Керн Йерасик) с целью выявления общего уровня развития интеллекта дошкольников, образного мышления и мелкой моторики.
9. Семаго М.М., И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
10. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

1. Графическая методика «Кактус» (Панфиловой М. А.)
2. Диагностика эмоциональных нарушений с применением арт-терапевтических методик (Г.Ю. Кунафеева «Справочник педагога-психолога»)
3. Методика «Несуществующее животное»
4. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
5. Методика «Моя семья»
6. Методика по выявлению тревожности и страхов (Захаров А. И.)
7. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
8. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
9. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
10. Тест «Страхи в домике»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье, предлагаемые ребенку:

1. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
2. Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)
3. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
4. Проективная рисуночная методика «Вулкан» (А.В. Фокина «Справочник педагога- психолога»)
5. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Успешная адаптация и социализация детей в ДОУ;
- Гармоничное развитие дошкольников, обеспечивающее совершенствование их интеллектуальных, личностных и физических способностей, способности осознавать и выражать словами свои действия, мысли, свойства, развитие коммуникативных навыков;
- Сформированность психологической готовности дошкольников на момент их поступления в школу;
- Повышение психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей и педагогов;
- Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе тревожности, расторможенности.

Планируемые результаты психологической работы

- Дети научиться понимать свое эмоциональное состояние и окружающих людей;
- Научатся различать свои индивидуальные особенности;
- Научатся описывать свои желания и чувства;
- Будут иметь представление о способах выражения собственных эмоций;
- Научатся управлять своими эмоциями и чувствами;
- Научатся выразить свою любовь близким людям;
- Снятие психоэмоционального напряжения, скованности, застенчивости;
- формирование произвольного поведения.

8. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью до 30 минут.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.

<i>Неделя/ Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Источники</i>	<i>Необходимое оборудование</i>
<i>Сентябрь</i>				
С 1 по 4 неделю		Диагностика		
<i>Октябрь</i>				
1 неделя	Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
2 неделя	«Букет для учителя»	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
3 неделя	«Смешные страхи»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх

		5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов		
4 неделя	«Игры в школе»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 32	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «Волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь				
1 неделя	«Школьные правила»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 39	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
2 неделя	«Собирание портфеля»	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 44	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
3 неделя	«Белочкин сон»	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 50	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
4 неделя	«Госпожа Аккуратность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 55	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь				

1 неделя	«Жадность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 59	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
2 неделя	«Волшебное яблоко» <i>(воровство)</i>	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 65	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
3 неделя	«Домашние задания»	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 69	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
4 неделя	«Домашнее задание»	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 75	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей
Январь				
2 неделя	«Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 80	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк
3 неделя	«Ленивец»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч,

		3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	стр. 86	музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
4 неделя	«Списывание»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 90	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
Февраль				
1 неделя	«Подсказка»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 95	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
2 неделя	«Обманный отдых»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 100	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
3 неделя	«Бабушкин помощник»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
4 неделя	«Прививка»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 112	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
Март				

1 неделя	«Больной друг»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
2 неделя	«Ябеда»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
3 неделя	«Шапка – невидимка» <i>(демонстративное поведение)</i>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
4 неделя	«Задача для Лисёнка» <i>(ложь)</i>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель				
1 неделя	«Спорщик. Обида»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
2 неделя	«Хвосты» <i>(межгрупповые конфликты)</i>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.

3 неделя	«Драки, Грубые слова»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 152, 157	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
4 неделя	«Дружная страна» (межполовые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май				
1 неделя	«В гостях у сказки До свидания, Лесная школа!»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 165, 171	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
2-4 неделю		Диагностика		

Тематический план
индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по развитию эмоционального мира дошкольников
в подготовительной группе (6- 8 лет)

<i>Дата</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Литература</i>
Диагностика					
Раздел «Я И Я»					
	«Тайна моего имени»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Ритуал приветствия Упражнение «Снежный ком» Игра-разминка «Паровозик». Упражнение «Рисуем имя», «Имя шепчут волны» Игра «Ласковое имя», «Узнаем по голосу» Ролевая игра «Взрослое имя» Мозговой штурм «Почему нельзя обзывать людей» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 188
	«Мой внутренний мир»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.	Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям.	Приветствие. Беседа «Мой внутренний мир» Упражнение «Назови свои личные стороны» Игра «Ловишки», «Ветер дует на ...», «Кто это», «Клубочек» Рисунок «Моя любимая игрушка» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 108
	«Мой любимый сказочный герой»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и	Способствовать самовыражению ребенка. Продолжать учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Приветствие. Игра «Колобок», «Сказочные зайцы», «Хоровод сказочных героев», «Мани- мо» Беседа «Моя любимая сказка» Рисование «Мой любимый сказочный герой» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет

		эмоциональные ощущения.			стр. 110
Раздел «Я И ДРУГИЕ ДЕТИ»					
	«Мы так похожи»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».	Ритуал приветствия Чтение отрывка из стихотворения Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» Игра «Ветер дует на...», «Снежная королева», «Елочка» «Зеркало», «Волшебник», «Озвучивание» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 199
	«Мы такие разные»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения	Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».	Ритуал приветствия Игра «Интервью», «Мое будущее», «Поздравляю», «Я взрослый», «Угадайка», «Испорченный телефон», «Фоторобот» Рисунок «загримируй лицо человека» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 202
	«Язык жестов и движений»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение	Ритуал – приветствия «Я рад (а) тебя видеть». Игра-разминка «Ветер дует на...»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»

		особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.	устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».	Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга», «Чем мы похожи», «Ласковое имя», «Дружба начинается с улыбки» Игра «Похлопаем тихо, похлопаем громко», «Потопаем тихо, потопаем громко» Ритуал окончания занятия: Упражнение	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 211
Раздел «Я И МОИ ЭМОЦИИ»					
	«Радость»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Расширить представления детей об эмоции «радость»; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	Ритуал приветствия Игра-разминка «Волшебный вертолет» Упражнение «А просто так», «Фотография радости», «Рисунк радости», «Я радуюсь, когда», «Тыкалки» Этюд «После дождя» Игра «Фигура радости, замри» Дискуссия «Что можно сделать, чтобы доставить себе радость» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 218
	«Страх»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Расширить представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства, учить передавать эмоциональное состояние, используя различные, выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	Ритуал приветствия Игра – разминка «Волшебный конь» Упражнение «Фотография страха», «Я боюсь, когда..», «Рисунк страха», «Вылепи свой страх» Игра «Фигура страха, замри», «Напугай страх», «Баба Яга» Дискуссия «Что можно сделать, чтобы победить страх»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 225

				Ритуал окончания занятия	
	«Удивление»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Способствовать социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию, развивать умения понимать относительность в оценке чувств, развивать умения в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека; уточнить представления детей об эмоции удивления, способствовать формированию когнитивной составляющей социального интеллекта применительно к социальным ситуациям, вызывающим удивление.	Ритуал приветствия Игра – разминка «Волшебный пароход» Упражнение «Зеркало», «Фигура удивления замри», «Цветик - семицветик» Этюд «Первый снег» Ролевое проигрывание ситуации Дискуссия «Удивление, в каких случаях его проявлять хорошо, а в каких – плохо?» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 222
	«Гнев»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Расширить представления детей об эмоции «гнев», способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение, формировать навыки саморегуляции агрессивного поведения.	Ритуал приветствия Упражнение – разминка «Волшебная машина» Упражнение: «Я злюсь, когда...» «Ссора» «Фотография злости», Игра «Фигура страха, замри» Обсуждение ситуаций Игра «Стойкий оловянный солдатик», «Правило Стоп» Дискуссия «Что сделать, чтобы избавиться от злости» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 229
	«Грусть, горе»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Обучать детей принятию своих грустных переживаний и их адекватному выражению, знакомить детей со способами регулирования	Ритуал приветствия Упражнение – разминка «Волшебный паровозик» Информация «Хозяин своих чувств» Фотография грусти	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

			грустных переживаний.	Рисунок «Когда мне грустно» Упражнение «Фигура грусти замри», «Несмеянцы» и «клоуны», «Измени рисунок» Беседа «Как справиться с грустью» Дискуссия «Как развеселить самого себя» Ритуал окончания занятия	дошкольников 4- 6 лет стр. 233
	«Интерес»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	Ритуал приветствия Чтение стихотворения Барто «Снегирь» Игра «Театр», «Маски» Этюд «Любопытный» Изготовление ромашки «Мне интересно» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 235
Раздел «Я И ДРУГИЕ»					
	«С кем я живу»	Учить детей осознавать свое место своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.	Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Ритуал приветствия Беседа «Семейная фотография» «Как сделать родителей счастливыми», «Обязанности в семье», Игра «Родители и дети», «Фантазии» Чтение стихотворения Мазнина «Простое слово» Этюд «Утреннее фото» Рисунок «Мое генеалогическое древо» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет стр. 250
	«Я знаю, я умею, я могу»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей.	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей по-	Ритуал приветствия Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник», стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра» Игра «Связующая нить», «Цветик- семицветик», «Расколдуй	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6

			зитивным способам общения со сверстниками.	девочку», «Предмет по кругу», «Закончи предложение» Рисунок «Картинка по кругу» Ритуал окончания занятия	лет стр. 264
	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения.	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Приветствие. Введение в сказку Игра «Кенгуру», «Волшебные превращения веревочки», «Спонтанное движение под музыку», «Жмурки», «Доброе слово» Рисование «Картина к сказке» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет стр. 94

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой;
- кинестетический песок, песочница и формочки для песка;
- кукольный и пальчиковый театр, куклы- марионетки;
- кубики из различных материалов;
- игровой набор Фребеля;
- демонстрационный и раздаточный материал по разным темам;
- материалы для арттерапии: карандаши, краски, кисти фломастеры и др.;
- разноцветные камни, кристаллы из стекла и пластмассы;
- прищепки разного цвета и формы;
- дидактические пособия;
- атрибуты для танцевальной терапии (снежинки и листочки на ленточках, музыкальные коробочки, «волшебная шляпа» и др.)
- костюмы разные сказочных героев и персонажей

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Список литературы

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
3. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
4. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград, «Учитель», 2011.
5. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
6. Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад»
7. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
8. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
9. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева; - СПб.: Речь, 2006.
10. Князева О. Л. «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003
11. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
12. «Цветик- семицветик» программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред. Куражевой Н. Ю.- СПб.: Речь, 2014.- 160 с.
13. Пазухиной И. А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет, СПб: «Детство- Пресс», 2008.
14. Практикум по арт-терапии. Сборник под ред. Копытина А.И., 2000.
15. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.: Совершенство, 1998.
16. Чистякова М. И. «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г.
17. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.